

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

Рассмотрена  
на заседании МО  
 /А.А. Цыбина/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
 /И.А. Антоненко/  
от «29» августа 2024 г.



Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2323983)

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (базовый  
уровень)**

для обучающихся 6 – 8 классов

**Железногорск 2024**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий) на базовом уровне для обучающихся 6-8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(немецкий)»**

Второму иностранному языку (немецкому) принадлежит особое место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

**принцип комплексности**, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

**сопоставительный принцип**, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

**принцип интенсификации учебного труда обучающихся**, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

**принцип межкультурной направленности обучения**, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ)»**

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранному языку** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий) » для 6-8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы предметной линии учебников «ГОРИЗОНТЫ» М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится:

6 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

7 класс - 1 час в неделю (34 часа в год)

8 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Всего – 102 часа

Для реализации программного содержания используется УМК «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана (издательство «Просвещение»).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

## **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (объём письменного высказывания – до 50 слов).

## **Языковые знания и умения.**

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

**диалог этикетного характера** – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию** – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос** – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

## **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

## **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

## **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить планы (тезисов), оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объём письменного высказывания – до 75 слов).

## **Языковые знания и умения.**

## **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Политическая система Российской Федерации. Страны изучаемого языка. Политическая система немецкоговорящих стран.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Здоровый образ жизни.

Вселенная и человек. Экологические проблемы.

Красота. Внешность человека. Межличностные отношения.

Техника. Роботы в нашей жизни.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

**диалог этикетного характера** – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию** – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос** – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты(события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

определять тему (основную мысль),

выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

**Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность (извинения, просьбу), запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) ***базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1) *общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) *совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) ***самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) ***самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) ***эмоциональный интеллект:*** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) ***принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **6 класс**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

##### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

##### **Письменная речь;**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 50 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи:**

распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;  
множественное число имён существительных;  
личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);  
неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);  
отрицание nicht и kein;  
порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);  
предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);  
предлоги in, aus;  
предлоги времени im, um, am;  
предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

#### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;  
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов).

#### **Языковые знания и умения.**

##### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### **Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

##### **Лексическая сторона речи:**

распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;  
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый

в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация:**

правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи:**

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  
придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;  
модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;  
форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);  
отрицания keiner, niemand, nichts, nie;  
косвенный вопрос;  
употребление глагола wissen;  
употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);  
глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);  
склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

### **Компенсаторные умения:**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по второму иностранному языку (немецкий) для 6-8 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся **ООО**:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
6. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений реального мира, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Описание родного города. Моя комната. Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
2.	Описание родного города. Предметы мебели. Введение новой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a>

	лексики. Где что находится? Предлоги местоположения.		<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
3.	Описание родного города. Комната моей мечты. Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
4.	Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики. Числительные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
5.	Контрольная работа по теме: «Mein Zuhause»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
6.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Покупки. Продукты питания. Что ты любишь? Введение новой лексики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
7.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. В столовой. Отрицание в немецком языке. Формирование навыков диалогической речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
8.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Страна изучаемого языка. Традиции. Национальные блюда Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
9.	Страна изучаемого языка. Традиции. Закусочные Вены.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
10.	Повторение по теме «Это вкусно».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время. Введение новой лексики. Мои увлечения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
12.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо из Потсдама. Модальные глаголы wollen, müssen. Предлоги времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
13.	Внешность и характер человека. Анкета. Формирование навыков письменной речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
14.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы в различное время года. Учеба и каникулы. Рамочная конструкция предложения. Отрицание с nicht или kein.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
15.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .

16.	Внешность и характер человека. Части тела. Введение новой лексики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
17.	Внешность и характер человека . Одежда. Введение новой лексики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
18.	Покупки. В магазине. Склонение определенного артикля и личных местоимений в винительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
19.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма читателей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
20.	Повторение по теме «Сморится отлично».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
21.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Приглашения и пожелания. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
22.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения. Идея с подарками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
23.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Твой день рождения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
24.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Как прошел праздник? Глаголы sein и haben в Präteritum.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
25.	Повторение по теме «Вечеринки». Прощальная вечеринка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
26.	Страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, достопримечательности. Экскурсия по Франкфурту. Берлин – столица Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
27.	Описание родного города .Место жительства. Фитнес и спорт.оборот es gibt.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
28.	Описание родного города .В городе. Введение новой лексики Окружающий мир. Предлоги дательного падежа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
29.	Страна изучаемого языка. Праздники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>

			±
30.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам. На каникулах. Как прошло лето. Прошедшее время Perfekt.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
31.	Внешность и характер человека . Распорядок дня. Подробнее о себе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
32.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам. Путешествие в Штутгарт. Школьный обмен.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
33.	Повторение по теме «Каникулы». Путешествие по Рейну.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
34.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам. Впечатления о летних каникулах. Погода на каникулах. Введение лексики. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
2.	Природа. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам. Погода на каникулах. Твои каникулы. Обучение грамматике «Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
3.	Природа. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам. Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
4.	Природа. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как прошло мое лето. Обучение ознакомительному чтению и письму	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
5.	Повторение по теме «Как прошло лето».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мечты. Профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
7.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Профессиональное образование. Трудовая практика. Главное и придаточное предложение (dass, weil).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
8.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Проблемы в учебе. Стресс. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
9.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мои планы на будущее.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
10.	Повторение по теме «Планы на будущее».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
11.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характер человека. Друзья и подруги. Качества и черты характера личности. Личные местоимения в дательном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
12.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характер человека. Хороший друг, какой он?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
13.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характер человека. Учимся говорить комплименты. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы «als, wie».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
14.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характер человека. Дружба – это...	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
15.	Контрольная работа по теме "Freundschaft" («Дружба»)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
16.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Электрические приборы. Средства коммуникации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Интервью с Лизой. Компьютерные игры. Спряжение модального глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a>

	«dürfen». Модальный глагол «sollen».		<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
18.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Телеканалы и радиостанции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
19.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Служба доверия. Сложноподчиненное предложение с союзом «dass». Условное предложение с союзом «wenn».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
20.	Повторение по теме «Изображение и звук».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
21.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чувства и ощущения. Возвратные глаголы и возвратные местоимения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
22.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школа в Марбурге. Интервью с ученицей. Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
23.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Жизнь в интернете.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
24.	Школа, друзья, семья. Учимся находить компромисс. Модальные глаголы долженствования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
25.	Повторение по теме «Взаимоотношения». Тест .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
26.	Мода и дизайн одежды. Что кому нравится. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
27.	Внешность и характер человека. Это мне (не) нравится. Описываем внешность человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
28.	Покупки. Обучение диалогу «В магазине. Покупки».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .

29.	Внешность и характер человека. По одежде встречают.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
30.	Повторение по теме «Это мне нравится».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
31.	Известные люди. Даты. Порядковые числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
32.	Школьная жизнь. Важные этапы школьной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
33.	Контрольная работа по теме: «Подробнее о себе».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
34.	Анализ контрольной работы по теме: «Подробнее о себе».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Выдающиеся стран изучаемого языка Спорт в моей жизни. Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
2.	Посещение врача. Несчастный случай на уроке физкультуры. Спортивные травмы. Упражнения для развития памяти и мышления. Развивать память – это тоже спорт?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .
3.	Повторение по теме «Фитнес и спорт».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> .

4.	Путешествия по зарубежным странам. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обмен. Германия и Россия. Проживание в «гостевой» семье. Линда в Шанхае.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
5.	Путешествия по России и зарубежным странам. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Упаковка чемодана. Поход в кино.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
7.	Еда в Германии. Дневник наблюдений. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. Родная страна. Наши народные праздники. Блоги учащихся по обмену. Куда ходят подростки? Планируем совместные действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
8.	Повторение по теме «Праздники». Тест 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
9.	Страна изучаемого языка. Её столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Берлинский воздух. Берлинские блоги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
10.	Страна изучаемого языка. Её столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Транспорт в Берлине.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
11.	Программа экскурсии по Берлину. Билет в театр. Повторение по теме «Берлин – столица Германии».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
12.	Погода. Описание погоды. 3. Последствия природных катаклизмов. Проблемы экологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
13.	Защита окружающей среды. Повторение по теме «Окружающий мир».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
14.	Транспорт. Экскурсия по Рейну. Загадочные города. Мы планируем наше путешествие.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
15.	Мы покупаем билеты. Расписание поездов. Повторение по теме «Путешествие по Рейну». Тест 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±
16.	Чтение текстов по теме: «Путешествие по Рейну».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a> ±

17.	Мир профессий. Особенности профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
18.	Мир профессий. Твои сильные и слабые стороны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
19.	Мой дом. Любимое место в доме. Уборка квартиры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
20.	Дом моей мечты. Поиск квартиры в Гамбурге.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
21.	Прогнозы на будущее. Вселенная и человек. Город будущего.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
22.	Продукты питания. В кафе. Гастрономические предпочтения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
23.	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Здоровье. На приеме у врача.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
24.	Контрольная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
25.	Анализ контрольной работы. Отношение к политике.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
26.	Родная страна. Политическая система Российской Федерации. Страны изучаемого языка. Политическая система немецкоговорящих стран.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
27.	Вселенная и человек. Природа. Отношение молодежи к проблемам экологии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
28.	Вселенная и человек. Экологические проблемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
29.	Красота. Межличностные взаимоотношения. Внешность человека. Красота и успех.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
30.	Досуг и увлечения. В магазине одежды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
31.	Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Страны изучаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a>

	языка. Свободное время немецкой молодежи.		<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
32.	Техника. Роботы в нашей жизни. Школа нового типа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
33.	Контрольное тестирование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>
34.	Анализ контрольного тестирования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык», 6 класс. — М.: Просвещение, 2022.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык», 7 класс. — М.: Просвещение, 2020.

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

**Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор.

**Мультимедийные средства обучения**

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

**Интернет-ресурсы:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/>

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

**Контрольно-измерительные материалы  
6класс**

**Контрольная работа по теме «Mein Zuhause» (« Мой дом»)**

Задание 1. Запишите указания.

\_\_\_\_\_ bitte Detsch! (du, sprechen)

\_\_\_\_\_ die Zeitung! (Sie, lesen)  
\_\_\_\_\_ den Text! ( ihr, schreiben)  
\_\_\_\_\_ mir das Heft! (du, zeigen)  
\_\_\_\_\_ mit dem Auto(Sie, fahren)  
\_\_\_\_\_ nicht lange am Computer! (ihr, spielen)

Задание 2. Вставьте в предложение глагол müssen в правильном лице и числе.

Der Junge \_\_\_\_\_ Fahrräder reparieren.

Du \_\_\_\_\_ der Mutter helfen.

Wir \_\_\_\_\_ den Text lesen.

Anna \_\_\_\_\_ Pizza kaufen.

Ich \_\_\_\_\_ die Lexik wiederholen.

Ihr \_\_\_\_\_ die Hausaufgabe machen.

Задание 3. Составьте правильно словосочетания из данных слов. Запишите цифру и букву.

die Wohnung	gehen
einkaufen	sauber machen
das Auto	fahren
die Musik	waschen
das Essen	aufräumen
das Zimmer	besuchen
den Rasen	leise machen
Oma	kochen
Mit dem Rad zur Schule	mähen

Задание 4. Переведите правильно словосочетания с предлогами.

На стене

На полу

Под кроватью

Над столом

Около окна

### Контрольная работа по теме «Свободное время»

Задание №1. Переведите на русский язык:

1. der  
Tagesablauf \_\_\_\_\_

2.  
wählen \_\_\_\_\_

3.  
klingen \_\_\_\_\_

4. die  
Langschläfer \_\_\_\_\_

5. fast \_\_\_\_\_

6. die  
Fortsetzung \_\_\_\_\_

Задание №2. Заполните пропуски, поставив частичку „sich“ в нужную форму.

Unsere Familie steht früh auf. Ich dusche \_\_\_\_\_. Der Vater duscht \_\_\_\_\_ auch. Wir waschen \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser. Die Mutter und Schwester kämmen \_\_\_\_\_ vor dem Spiegel. Ziehst du \_\_\_\_\_ in Eule an?

Задание № 3. Выберите правильный вариант ответа. Запишите букву вместо точек.

*mich b) dich c) sich d) uns e) euch*

1. Elke wäscht ..... mit kaltem Wasser.

2. Ich kämme ..... vor dem Spiegel.

3. Wir duschen..... jeden Morgen.

Задание № 4. Переведите предложения.

1 Ich lüfte mein Zimmer jeden

Tag. \_\_\_\_\_

2 Am Morgen machen die Schüler die

Morgengymnastik. \_\_\_\_\_

3 Frühstückst du mit

Appetit? \_\_\_\_\_

Задание №5. Прочитайте текст.

Mein Bruder Hans.

Mein Bruder steht um 6 Uhr auf. Morgenstunde hat Gold im Munde! Er wäscht sich schnell. Dann trocknet Hans in Eile ab. Er kämmt sich. Dann macht er selbst sein Bett. Mein Bruder Hans macht immer Morgengymnastik. Er frühstückt mit Appetit. Um 7.30 Uhr geht er in die Schule. Am Nachmittag erholt sich Hans. Dann macht er fleißig die Hausaufgabe. Am Abend hilft er seinen Eltern. Er spielt mit seinen Geschwistern auch. Abends wäscht immer mein Bruder das Geschirr ab. Um 21.30 Uhr geht Hans ins Bett. „Gute Nacht, mein liebes Brüderchen!“ - sage ich immer. „Danke“ - antwortet Hans.

Какое утверждение соответствует содержанию текста. Обозначьте верные утверждения (+)

Hans steht um sieben Uhr auf.

Hans wäscht sehr langsam.

Hans macht selbst sein Bett.

Hans erholt nach der Schule nicht.

Hans macht seine Hausaufgabe nicht fleißig

Abends hilft Hans seinen Eltern und spielt mit Geschwistern.

Hanses Schwester liebt seinen Bruder.

### **Контрольная работа по теме «Каникулы»**

1. Измените глаголы sein по лицам.

1. Ich \_\_\_\_\_ lustig. a) bin b) ist c) sind

2. Du \_\_\_\_\_ ein Kind. a) ist b) seid c) bist

3. Wir \_\_\_\_\_ in der Schule. a) seid b) bin c) sind

4. Er \_\_\_\_\_ zu Hause. a) bin b) ist c) bist

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig ..... (machen).

Gemacht b) gemachen c) macht

2. Meine Schwester hat viel .... (spielen).

Spielt b) gespielt c) spielen

3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)

a) gelesen b) gelest c) lest

4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

malt b) gemalt c) bemalt

5. Ich habe das Buch (lesen).

6. Du bist viel (laufen).

7. Dima hat das Lied (singen).

8. Wir haben ihr das Geschenk (geben).

9. Sie haben viel (sprechen).

3. Выбери правильный вариант

1. Ich ..... im Sommer viel ....

a) hast gebadet b) habe gebadet c) habe gebaden

2. Wir ..... gestern Fußball .....

a) haben gespielt b) hat gespielt c) habe gespielt

3. Du ..... am Wochenende viel .....

a) hat geschlafen b) hast geschlafen c) hast geschlafen

4. Ihr ..... am Montag Bücher .....

a) habt gelesen b) haben gelest c) habt gelest

5. Er ..... im Wald Pilze .....

a) habe gesammelt b) hat gesammelt c) hast gesammelt

Sie ..... am Morgen den Tisch .....

haben gedeckt b) habt gedeckt c) habe gedecken

4. Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа», поставьте «+», если нет, поставьте «-»

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

5. Вставьте СИЧ (mich, sich, uns, euch, dich, sich) в правильной форме:

a) Ich wasche \_\_\_\_\_.

b) Du wäscht \_\_\_\_\_.

c) Er wäscht \_\_\_\_\_.

d) Wir waschen \_\_\_\_\_.

e) Ihr \_\_\_\_\_.

f) Sie waschen \_\_\_\_\_.

### 7класс

#### Контрольная работа по теме "Freundschaft" («Дружба»)

##### I. Variante

Ergänze die Pronomen im Akkusativ und im Dativ.

*Muster:* Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt es (Akk.) mir (Dat.)

1. Meine Schwester will eine Puppe haben. Ich kaufe ... ..

2. Du möchtest ein Fahrrad haben. Die Eltern kaufen ... ..

3. Die Schüler verstehen die Aufgabe nicht. Der Lehrer erklärt ... ..

4. Wir brauchen einen Computer. Der Vater kauft ... ..

Punkte: ... (maximal 8)

Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

Daniel, 14: Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht (0) LHERHIC zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Silke, 14: Freundschaft heißt, dass man zusammen Spaß hat und (1) ERPBELMO löst. Man muss zuhören können. Hast du mit ihm geredet? Das hilft. Ich weiß, dass Jungen nicht so (2) NEGER viel reden. Vielleicht hast du eine gute Freundin und kannst mit ihr (3) RPCSEHNE.

Jan, 13: So ein Quatsch! Jungs können viel (4) RSESEB helfen. Vielleicht anders als Mädchen. Ich habe seit fünf Jahren drei Freunde. Sie sind (5) URET und helfen mir immer. Ich helfe ihnen auch. Mit meinen (6) NFUNEDRE kann ich alles machen. Du hast bestimmt noch andere Freunde. Was sagen die? Rede mit (7) NHINE.

0                    1                    2                    3                    4                    5                    6                    7  
ehrllich

## II. Variante

### I. Ergänze die Pronomen im Akkusativ und im Dativ.

Muster: Ich brauche ein Heft. Mein Freund gibt es (Akk.) mir (Dat.)

1. Die Mutter will ein Buch lesen. Der Vater bringt ... ..
2. Die Oma braucht ihre Brille. Ich bringe ... ..
3. Ihr wollt eine Torte essen. Die Oma backt ... ..
4. Die Kinder wollen zum Neujahr Geschenke bekommen. Die Eltern schenken ... ..

Punkte: ... (maximal 8)

### II. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

Daniel, 14: Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht (0) LHERHIC zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Leonie, 15: Freundschaft heißt, dass die Freundin oder der (1) NFRDUE sieht, dass ich Hilfe brauche. Manchmal bin ich (2) RATGRURIE, manchmal optimistischer. Meine Freundin hilft mir immer. Freunde sind (3) NRTISANETES, weil sie anders sind. Ich bin z.B. sehr aktiv und meine Freundin ist viel ruhiger. Sie ist (4) IELIßGREF als ich, aber ich bin sportlicher. Wir machen viel zusammen, aber wir (5) MCAHNE auch ganz verschiedene Sachen.

Peter, 13: Ich finde das alles nicht so (6) CIHTWGI. Ich habe mal (7) HRME und mal weniger Freunde. Wichtig ist, dass man Leute trifft und Spaß haben kann.

0                    1                    2                    3                    4                    5                    6                    7  
ehrllich

## Контрольная работа по теме «Подробно о себе»

1. Переведите на русский язык. Обратите внимание на значение глагола dürfen.

1. Ich bin krank und darf nicht zur Schule gehen. 2. Dürfen Sie Auto fahren? 3. Du darfst nicht rauchen. 4. Darf ich Sie heute Abend anrufen? 5. Darfst du heute spazieren gehen?

2. Вставьте глагол dürfen. Переведите предложения на русский язык.

1. ... ich hier bleiben? 2. ... ich Sie fragen? 3. ... ich hier fotografi eren? 4. Du ... hier nicht laut sprechen. 5. Herr Neumann, Sie ... hier nicht parken. 6. Die Kinder ... nur im Hof spielen, auf der Straße ... sie nicht spielen.

3. Вставьте глагол sollen. Переведите предложения на русский язык.

1 ... ich hier bleiben? 2. Was ... wir machen? 3. ... ich meine Frage wiederholen?

4. Was ... sie – они schreiben? 5. ... er diesen Text übersetzen? 6. Wie ... er das machen? 7. ... ich die Tür schließen? 8. ... ich dir helfen? 9. Wohin ... wir gehen?

4. Вставьте глагол sollen. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на использование глагола sollen для передачи долженствования, возникшего в результате требований третьих лиц.

1. Der Lehrer sagt, du ... deine Fehler korrigieren. 2. Pauls Vater sagt immer, Paul ... Medizin studieren. 3. Der Direktor sagt, alle Mitarbeiter ... heute bis 18 Uhr im Büro bleiben. 4. Mein Arzt sagt, ich ... Diät machen. 5. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen.

5. Прочитайте и переведите предложения.

1. Wenn ich Kleidung kaufen will, gehe ich in ein Kaufhaus. 2. Wenn ich Lebensmittel brauche, gehe ich in den Supermarkt. 3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi. 4. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. 6. Wenn unsere Kollegen uns helfen, werden wir Erfolg haben. 7. Wenn ich mich nicht irre, steht da Pauls Auto.

6. Из пар предложений образуйте одно сложноподчиненное.

1. Wir gehen zusammen nach Hause. Du wartest auf mich. 2. Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit. 3. Wir gehen in ein Café. Wir haben Hunger. 4. Du wirst morgen verschlafen. Du gehst zu spät ins Bett. 5. Wir gehen am Samstag ins Konzert. Wir kriegen die Tickets. 6. Du kannst mitgehen. Du willst.

### 8 класс

#### Test №1 «Unsere Feste» 8 Klasse 1 Variante

##### 1. Höflich fragen- Schreib die Fragen.

- Du, wie viele, weißt, Monate, ein Jahr, hat.
- Mir, sagen, wer, auf dem Mond, war, der erste Mensch, du, kannst.
- Weiß, beginnt, wann, das Oktoberfest, Wer.
- Kannst, dauert, sagen, eine Reise, wie lange, zum Planeten Mars, mir, du.
- Machen, wir, wohin, unseren Ausflug, Weißt, du.

##### 2. Lies die Aussagen und schreib die passende Reaktion dazu.

Ich bin nicht einverstanden.	Das stimmt so nicht.	Das ist richtig.	Eiverstanden	Das ist falsch.
------------------------------	----------------------	------------------	--------------	-----------------

- Das Jahr hat 14 Monate.
- Neujahr feiert man in Russland nicht.
- Weihnachten feiert man mit der Familie.
- In Ostern suchen die Kinder Osterhasen und ein Glückschwein.
- Oktoberfest feiert man in München.

##### 3. Ordne die Fragen und Reaktion zu.

- Was willst du am Wochenende machen?
  - Willst du am Freitag zum Heidelberger Herbst mitfahren?
  - Schade, warum kommst du denn nicht mit?
  - Und was machst du am Samstag. Wollen wir joggen gehen?
  - Wie lange hast du Zeit?
- Ja, super.
  - Ich glaube nicht, ich habe keine Lust.
  - Weil ich Stadtfeste nicht mag.
  - Ich weiß noch nicht.

e) Den ganzen Tag.

4. Übersetze in Russisch den resultierenden Dialog aus der Aufgabe 3

5.

CD 24 Informationen zu Veranstaltungen verstehen – Hör zu. Was ist richtig? 😊 😐 😞



**Kreuze an.**

1. Der Heidelberger Herbst ist ...

a) ein Gemüsemarkt.

b) ein Stadtfest.

c) ein Konzert.

2. Bei dem Konzert in Mannheim spielen ...

a) nur Hip-Hop-Gruppen.

b) viele Jazzbands.

c) verschiedene Bands.

3. Das Thema von dem Theaterstück ist ...

a) eine berühmte Frau.

b) eine Blume.

c) eine Jugendliche.

4. Die Party im Jugendklub ...

a) kostet nichts.

b) kostet 6 Euro.

c) kostet 12 Euro.

### Test №1 «Unsere Feste » 8 Klasse 2 Variante

1. Höflich fragen- Schreib die Fragen.

- wann, das Schuhfest, kannst, findet, statt, sagen, mir, du.
- Weiß, wie, ist, in Köln, der Karnevalszug, Wer.
- Leute, zum Cannstatter Wasen, kommen, wie viele, Weißt, du
- Mir, sagen, bei der Hochzeit, war, wer, du, kannst.
- Du, der Zug, weißt, wo, nach München, abfährt.

2. Lies die Aussagen und schreib die passende Reaktion dazu.

Ich bin nicht einverstanden.	Das stimmt so.	Das ist richtig.	Eiverstanden	Das ist falsch.
------------------------------	----------------	------------------	--------------	-----------------

- An Neujahr wünscht man sich viel Glück für das neue Jahr.
- Der Osterhase ist für kleine Kinder wichtig.
- Weihnachten in Deutschland ist ein sehr schönes Fest.
- Alle Russen lieben den Karneval.
- Hamburg hat sehr viele Feiertage (73).

3. Ordne die Fragen und Reaktion zu.

- Hi. Was geht? Was wollen wir am Wochenende machen?
- Am Freitag ist in Oppenheim ein Mittelalterfest.
- Wollen wir am Samstag zum Schloßfest nach Darmstadt?
- Da spielen 80 Bahnds auf vier Bühnen.
- Um vier?
  - Das ist viel so früh. Gehen wir besser abends hin.
  - Ja, o.k. Wann willst du gehen?
  - Dazu habe ich keine Lust.
  - Was gibt es da?
  - Keine Ahnung. Schlag was vor.

4. Übersetze in Russisch den resultierenden Dialog aus der Aufgabe 3

Informationen zu Veranstaltungen verstehen – Hör zu. Was ist richtig?

5.1 Kreuze an.

1. Der Heidelberger Herbst ist ...

- a) ein Stadtfest
- b) ein Konzert
- c) ein  
Gemüsemarkt

2. Bei dem Konzert in Mannheim spielen ...

- a) verschiedene Bands
- b) nur Hip-Hop-Gruppen
- c) viele Jazzbands

3. Das Thema von dem Theaterstück ist ...

- a) eine Jugendliche
- b) eine berühmte Frau
- c) eine Blume
- d)

4. Die Party im Jugendklub ...

- a) kostet 6 Euro
- b) kostet nichts
- c) kostet 12 Euro

## Тест 2 на тему "Путешествие по Рейну"

Wähle die richtige Antwort:

1. Lorelei ist ...
  - a) ein Fluss
  - b) eine Stadt
  - c) ein Mädchen
2. Der Kölner Dom wurde ... gebaut
  - a) mehr als 600 Jahren
  - b) mehr als 1000 Jahren
  - c) mehr als 1000 Jahren
3. Слово der Wasserfall переводится как
  - a) снегопад
  - b) водопад
  - c) дождь
4. Freiburg ist eine ...
  - a) Universitätsstadt
  - b) Industriestadt
  - c) Ökostadt
5. Der Rhein fließt ...
  - a) aus den Alpen nach Norden
  - b) vom Norden nach Süden
  - c) vom Westen nach Osten

### Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку

#### *Критерии выставления отметок по немецкому языку*

#### *как второму иностранному языку в 6-8 кл.*

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы,

словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям

данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Баллы	Критерии оценки устных развернутых ответов
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.