

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
г. Железнодорожска Курской области**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Администрации
г. Железнодорожска Курской обл.
_____ / М.В. Сальникова
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 25.01.2023 г.

СОГЛАСОВАНА с

Управляющим Советом
МОУ «Лицей №12»
Протокол №2 от 24.01.2023 г.
Председатель:
_____ Ю.Н. Шафоростова

Введена в действие приказом
директора МОУ «Лицей №12»
от 26.01.2023 г. №1-58
_____ /В.В. Долженков/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №12»
города Железнодорожска Курской области**

**«ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на 2023-2027 годы**

**г. Железнодорожск
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	Паспорт Программы развития МОУ «Лицей №12»	3-7
1.	Введение	8
2.	Информационная справка об образовательной организации	9
3.	Анализ потенциала развития МОУ «Лицей №12» по реализации стратегии развития образования	
	3.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности по основным направлениям	10-31
	3.2. Итоги реализации предыдущей Программы развития МОУ «Лицей №12» «Стандарт - Качество - Доступность» (2017-2022 гг.)	32-35
	3.3. SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Лицей №12» (оценка внешних и внутренних перспектив развития)	35-38
4.	Концепция развития МОУ «Лицей №12» в контексте реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года	38-40
5.	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	41-44
6.	Приоритетные проекты реализации Программы развития	
	Проект «Лицей со знаком качества»	46-53
	Проект «Я - гражданин!»	54-58
	Проект «Учитель будущего»	59-65
	Проект «Путь к успеху каждого ученика»	66-72
	Проект «Цифровая образовательная среда»	72-77
	Проект «Школа полного дня»	78-84
7.	Управление и мониторинг реализации Программы развития	85
8.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	85-87

Паспорт Программы развития МОУ «Лицей №12»

Настоящая программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12» города Железногорска Курской области:

- ◆ определяет концепцию развития лицея на 2023-2027 гг. и основные направления деятельности по ее реализации;
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива лицея в данный период;
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития лицея на данный период времени;
- ◆ определяет основные направления политики лицея в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития МОУ «Лицей №12» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития лицея, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12» города Железногорска Курской области «От успеха в лицее к успеху в жизни» на 2023-2027 годы.	
Миссия лицея	Создание условий для получения обучающимися доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.	
Основание для разработки	<i>Национальный проект «Образование»</i>	Задачи национального проекта «Образование» по направлениям
Направления и задачи национального проекта «Образование» (Федеральные проекты)	«Современная школа»	Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
	«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
	«Учитель будущего»	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.
	«Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
	«Социальная активность»	Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.
	«Патриотическое воспитание»	Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ. Развитие воспитательной работы в ОО, проведение мероприятий патриотической направленности.

Заказчик Программы	Субъекты образовательного процесса МОУ «Лицей №12»: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Разработчики Программы	Методический совет, администрация МОУ «Лицей №12», инициативная группа учащихся и родителей лицея. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал лицея, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, формирование открытого информационно-образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации федеральных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой, успешной и социально активной личности путем индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ, здоровьесбережения, модернизации инфраструктуры лицея. 4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся лицея. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 7. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных

	инициатив и проектов. 8. Усиление работы по адаптации и интеграции иностранных учащихся. 9. Обеспечение МОУ «Лицей №12» практической готовности чрезвычайным ситуациям и антитеррористической защищенности и безопасности.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2023 г. по 31.12.2027 г. <i>Первый этап</i> (2023 год) – аналитико-проектировочный: • проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; • разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития (проектов); • приведение образовательной системы лицея в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <i>Второй этап</i> (2024-2026 гг.) – реализующий: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО и СОО; • реализация образовательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <i>Третий этап</i> (2027 г.) – аналитико-обобщающий: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
Законодательная база для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». • Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. • Указ президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2023 г.» • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата национального проекта «Образование». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 №203.

	• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013г. №328-ФЗ). • Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па
Условия реализации Программы	1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства лица. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующие повышению конкурентоспособности лица среди организаций общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа лица.
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа лица в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лица в открытой системе образования.
Система контроля реализации Программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация лица и Управляющий совет лица. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и Педагогический совет лица. 3. Мероприятия по реализации программ включаются в годовой план образовательной деятельности лица. 4. Корректировка программы осуществляется Управляющим советом, администрацией и Педагогическим советом лица. 5. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в публичном отчете на странице лицейского сайта http://Lic12.obr46.ru, отражаются в результатах самообследования.
Механизмы реализации Программы	• Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. • Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. • Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности существующими в лицее процессами. • Обновление материально-технического оснащения лица. • Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии эффективности реализации Программы развития	1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития лица с основными направлениями Национального проекта «Образование». 2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и учащихся и требованиям современного образования. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций обучающихся, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме. 4. Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения лица. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. 6. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 7. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 8. Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 9. Скорректирована система работы с одаренными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся лица. 10. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 11. Создана гибкая модель управления инновационными процессами в лице.
Перечень проектов	Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов: • «Лицей со знаком качества» • «Я – гражданин!» • «Путь к успеху каждого ученика» • «Учитель будущего» • «Цифровая образовательная среда» • «Школа полного дня»
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ), дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования).

1. Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12» города Железногорска Курской области (далее – лицей) на 2023-2027 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития лицея на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой стороны – обеспечивает переход лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития МОУ «Лицей №12»: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, определяет новые требования к качеству современного общего образования. Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения лицея для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива лицея.

Программа включает в себя комплексные целевые проекты для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной деятельности лицея, позволяющей сохранить лучшие традиции и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

В процессе реализации Программы могут возникать новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе с целью принятия дальнейших управленческих решений. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом анализа достижений лицея.

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»
Сокращенное название образовательной организации	МОУ «Лицей №12»
Год основания	1992
Юридический адрес	307170, Курская область, г. Железногорск, Детский переулок, д. 18.
Тел/факс:	8(47148)3-06-33.
E-mail	lic12@obr46.ru
Адрес сайта лицея	http://lic12.obr46.ru
Лицензия	серия 46 Л 01 № 0000520 от 29 июля 2016 года №2358
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 46 А 01 № 0000319 от 01 августа 2016 года №1655
Тип собственности	Муниципальное казенное образовательное учреждение/организация
Тип ОО	общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Администрации г. Железногорска.
Директор	Долженков Владимир Васильевич

В МОУ «Лицей №12» (далее - лицей) реализуются общеобразовательные программы:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения на уровне среднего общего образования: естественно-научный; социально-экономический; универсальный (с углубленным изучением математики и информатики). Также в лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая.

2.2. Контингент обучающихся.

Число обучающихся по уровням образования (на 06.09.2022 г.):

- на уровне НОО: 245 обучающихся (10 классов-комплектов);
- на уровне ООО: 320 обучающихся (13 классов-комплектов);
- на уровне СОО: 49 обучающихся (2 класса-комплекта).

Всего: 614 обучающихся (25 классов-комплектов).

2.3. Кадровый состав.

Администрация лицея включает:

- Директора лицея;
- Заместителей директора по УВР – 4;
- Заместителя директора по АХР – 1;
- Главного бухгалтера - 1.

В настоящее время в лицее работают 45 педагогических работников, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь. Внешних совместителей - 4 человека (1 учитель географии, 3 педагога дополнительного образования). С 01.09.2022 года в лицее введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Обеспеченность кадрами составляет 100% от потребности.

3. Анализ потенциала развития МОУ «Лицей №12» по реализации стратегии развития образования

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации развития лицея, предполагающий изучение сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива.

3.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности по основным направлениям

1. Система управления в лицее

Управление лицеем осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ «Лицей №12», локальных актов и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В лицее сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет.
- Общее собрание работников лицея.
- Педагогический совет.

В лицее создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлен переход от функционирования к управлению развитием образовательной организации, созданы основы общественно-государственного управления.

Организационная структура управления лицеем представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной структуры, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией; развиты и по вертикали, и по горизонтали. Управление лицеем осуществляется на нескольких уровнях:

I уровень – уровень директора лицея – уровень стратегического управления;

II уровень – уровень заместителей директора – уровень тактического управления;

III уровень – уровень педагогических работников – уровень оперативного управления;

IV уровень – уровень учащихся, по содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления и самоуправления.

Каждый из четырех уровней вертикальной структуры управления имеет свою горизонтальную структуру органов, в работу которых также вносятся изменения в соответствии с развитием лицея.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, информационно-координирующая, административно-хозяйственная).

Субъекты управления развитием лицея: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Методический совет, органы ученического самоуправления; актив детских объединений «Радуга», «Шанс»; временные творческие группы, заместители директора, педагогический состав.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в лицее проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие лицея, координирующих и аналитических функций стратегического управления.

Эти функции реализуются в лицее через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.).

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для обучающихся - через Совет старшеклассников, для родителей - через Управляющий совет и общешкольный родительский комитет, для учителей – через Методический совет, Педагогический совет). Работа органов общественного самоуправления регулируется локальными актами.

Основная цель управления - это создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя.

В лицее регулярно изучается мнение обучающихся, их родителей (законных представителей) и персонала лицея по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Управленческие решения принимаются на основе экспертной оценки. Это обеспечивает их эффективность.

Методический совет лицея позволяет эффективно осуществлять инновационную деятельность. Основными задачами совета являются построение единого методического пространства и руководство методической работой во всех аспектах деятельности лицея, обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач, создание условий для повышения качества образования, внедрение в образовательный процесс инноваций.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Лицей функционирует в одном здании постройки 1992 года, в котором ежегодно проводятся соответствующие ремонтные работы по поддержанию оптимального санитарно-гигиенического режима.

Реализация образовательных программ обеспечена следующими ресурсами:

- 43 классных/учебных кабинета, включая лаборатории и мастерскую; из них оборудованы стационарными интерактивными досками - 8; мультимедийными проекторами - 18;
- специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии;
- два спортивных зала;
- плавательный бассейн, тренажерный зал;
- актовый зал, оснащенный аудиоаппаратурой, ноутбуком и проектором;
- зал спортивных достижений МОУ «Лицей №12», зал народоведения;
- столовая на 300 посадочных мест;
- два медицинских кабинета, логопедический кабинет, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога;
- 1 компьютерный класс и 1 класс, оснащенный планшетными компьютерами;
- локальная сеть;
- библиотека и читальный зал, оснащенные компьютером, принтером, сканером, телевизором.

Библиотечный фонд: 19094 экземпляров, учебников - 13050 экземпляров.

В лицее имеются водопровод, центральное отопление, канализация, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, система видеонаблюдения (20 видеокамер наружного и внутреннего видеонаблюдения).

В лицее созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов (пандус).

Отмечается достаточный уровень технической оснащенности кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Технические средства обучения

Технические средства	Количество
Проекторы	21
Нетбуки	1
Ноутбуки	65
Компьютеры	61
Интерактивные доски	8
Медиаотека	97 дисков
МФУ	23
Принтеры	12
Синтезатор	1
Сканеры	1

Фотоаппараты	1
Телевизоры	1
Видеокамеры	1
Копиры	1
Количество сетей	1
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	126

Материально-техническая база лицея постоянно целенаправленно модернизируется, что является мощным потенциалом для повышения качества образования и, как следствие, достижения качественно новых результатов.

3. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта коллег.

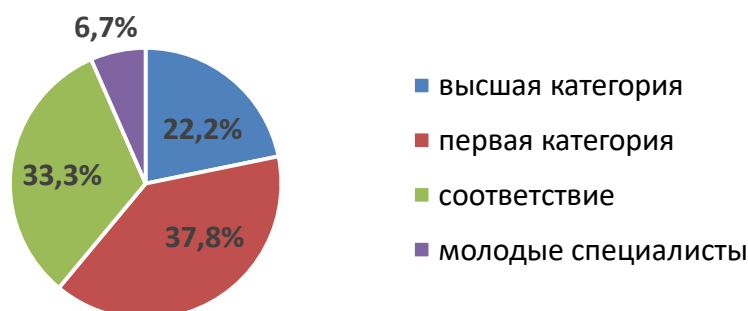
В лицее работает талантливый и стабильный коллектив единомышленников. Педагоги лицея отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности. Большинство учителей лицея (96%) имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст коллектива составляет 45 лет. Количество молодых педагогов, работающих в лицее, в возрасте до 35 лет составляет 13%, до 30 лет – 9%.

Сведения об учителях

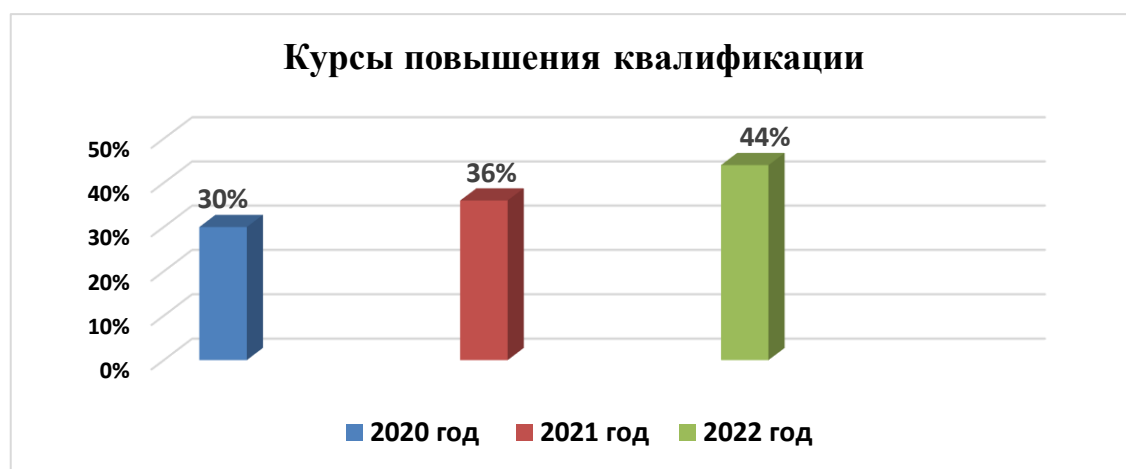
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее число учителей	43	44	45
в том числе: - молодых специалистов	-	-	2
Кол-во учителей, находящихся в декретном отпуске	4	5	3
Имеют высшее образование	40	41	43
Имеют среднее специальное образование	2	2	2
Имеют неоконченное высшее образование	1	1	-
Имеют высшую категорию	9	8	10
- из них аттестовано в отчетный период	-	2	5
Имеют первую категорию	21	21	17
- из них аттестовано в отчетный период	1	3	4
Всего учителей, имеющих категорию	30	29	27
- из них аттестовано в отчетный период	1	5	9

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательной организации как педагогической системы. Из общего числа педагогических работников – 60% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников



Коллектив лицея постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходя курсы повышения квалификации, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности. В течение последних 3-х лет все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.



93% педагогов в организации образовательной деятельности используют информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

4 педагога лицея являются экспертами региональных предметных комиссий ГИА по основным программам основного общего образования (ОГЭ), среднего общего образования (ЕГЭ).

Высокий профессионализм педагогов лицея отмечен отраслевыми наградами. Звания, грамоты Министерства образования и науки РФ имеют **18 педагогических работников (40%)**

Сведения о педагогах, имеющих награды

№	Награда	Кол-во
1.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник начального профессионального образования».	11 (7, 1, 1,1,1)
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
3.	Грамота Комитета образования и науки Курской области, Грамота Курской областной Думы	12
4.	Грамоты муниципального уровня	13

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, награды Курской области



Результатом роста профессионального мастерства педагога является его участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Ежегодно в лицее увеличивается количество призеров профессиональных конкурсов различных уровней.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Учебный год	Число участников муниципальных конкурсов/число победителей и призеров	Число участников региональных конкурсов/число победителей и призеров	Число участников всероссийских и международных конкурсов/число победителей и призеров
2019-2020 учебный год	7/5	1/-	-
2020-2021 учебный год	5/4	2/-	3/2
2021-2022 учебный год	7/6	4/3	4/2

Ежегодно педагоги лицея делятся опытом своей работы на муниципальном и региональном уровнях. С 2020 по 2022 год 35 учителей (78% от общего числа) транслировали свой педагогический опыт в дистанционном и очном режимах: показали мастер-классы, провели открытые уроки, выступили на семинарах, августовских конференциях.

Публикации в изданиях регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск» и сборниках научно-практических конференций, фестивалей ОГБУ ДПО КИРО, на сайтах стало системой в работе педагогов всех методических объединений.

Год	Публикации в журнале/сборнике	Публикации на сайтах
2020	4	34
2021	3	9
2022	3	28
Итого	10	71

В течение 2020-2022 гг. 67% учителей активно участвовали в инновационной деятельности в рамках работы муниципальной стажировочной площадки «ФГОС ООО - основа развития и воспитания личности школьников». Все учителя начальных классов (22%) с 2021 года участвуют в апробации образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности в 1-4 классах в рамках региональной стажировочной площадки.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» учителя лицея принимали активное участие по внедрению в образовательный процесс инновационных систем обучения с применением цифровых ресурсов платформ Учи.ру, РЭШ, Яндекс, Фоксфорд и др. В рамках реализации образовательного проекта «Урок цифры» в течение 2020-2022 гг. проводились для обучающихся 5-11 классов уроки с использованием материалов ресурса АНО «Цифровая экономика», Минцифры и Минпросвещения России. Учителя математики участвовали в апробации современных форм обучения и внедрении цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021». С 2021 года учителя начальных классов, математики, английского языка (53%) участвуют в программе «Активный учитель» Курской области на образовательной платформе Учи.ру.

В 2021-2022 годах особое внимание было уделено реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. 17 педагогов лицея (38%) представили свой инновационный опыт по данному направлению в рамках всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2021», межрегиональной научно-практической конференции, региональной стажерской практики, расширенного заседания регионального учебно-методического объединения, региональной стажировочной площадки, участвовали в диагностической процедуре и др.

С сентября 2022 года в лицее организована работа по наставничеству «Учитель – учитель» для двух молодых специалистов - учителей математики и истории. Учителя, работающие в 1-х и 5-х классах, в рамках введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО перешли на новый формат рабочей программы по предмету в форме «Конструктора».

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в лицее подобран достаточно профессиональный состав:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, интерес к новому, желание самосовершенствования обеспечивают инновационное развитие образовательного пространства лицея;
- методические аспекты внедрения ФГОС по решению образовательных задач, развития и воспитания обучающихся проходят успешно в педагогическом коллективе;
- достаточное научно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС способствует организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Однако снизилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, не все педагоги лицея активно участвуют в реализации инновационных систем обучения с применением цифровых образовательных ресурсов и в обобщении педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Анализ организации процесса обучения и воспитания

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики. С 2021 года образовательный процесс осуществлялся на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28, а также в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

Учебный план МОУ «Лицей №12» 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1 классы перешли на обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, 5 классы - на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. В лицее разработана и реализуется дорожная карта поэтапного перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным для начального, основного и среднего общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана позволяют учащимся овладеть учебными предметами на базовом уровне, углубленным изучением отдельных предметов на профильном уровне, осуществить предпрофильную и профильную подготовку. Со 2 класса в

лицее изучаются иностранные языки: английский, немецкий. Второй иностранный язык (немецкий, английский) изучается в 6-9 классах. Ежегодно обучающимся лицея предлагается широкий выбор элективных курсов, факультативов, курсов по выбору, внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций, творческих объединений для выявления и реализации способностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

На всех уровнях общего образования используются программы и учебники, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Регламентирование образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели,
- в 5-8, 10 классах – 34 учебные недели,
- в 9, 11 классах – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-4 классах – 5 дней, выходные дни – суббота, воскресенье,
- в 5-11 классах – 6 дней, выходной день - воскресенье.

Лицей работает в одну смену. Начало учебных занятий - в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

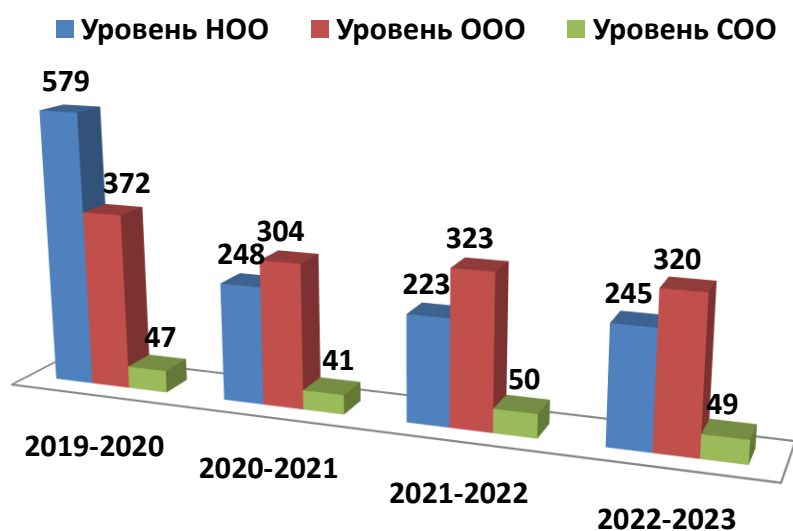
- 1 классы - I полугодие - 35 минут; II полугодие - 40 минут;
- 2-11 классы - 40 минут.

Сведения о количестве обучающихся

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся	998	593	596	614

Значительное изменение контингента обучающихся произошло в 2020 году. В связи с открытием новой школы и переходом в нее учащихся, уменьшилось количество обучающихся в лицее на 41%. Контингент обучающихся в течение двух последних лет был стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, ранняя профилизация) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

Численность обучающихся



В начале 2022-2023 учебного года наблюдается тенденция к повышению количества обучающихся на уровне НОО.

Профильное обучение

С 2020-2021 учебного года в лицее реализуются ФГОС СОО. В 2020-2021, 2022-2023 учебном году в 10 классах было сформировано два профиля. В 2021-2022 учебном году с учетом запросов учащихся и их родителей в 10 классе было сформировано три профиля. Был введен еще один профиль - универсальный информационно-математической направленности.

Профиль	Предметы углубленного уровня	Количество учащихся 10-11 кл., 2020-2021 уч. г.	Количество учащихся 10-11 кл., 2021-2022 уч. г.	Количество учащихся 10-11 кл., 2022-2023 уч. г.
Химико-биологический	Математика. Биология. Химия	9	-	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	17	18
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	24	22	21
Универсальный	Математика. Информатика	-	11	10
Всего		41	50	49

В 2021 году количество обучающихся в классах профильного обучения на уровне СОО увеличилось на 22%. Таким образом, в лицее в полной мере реализуется профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом, было и остается сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее был усилен контроль уроков физической культуры. Учителя организовывали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. В лицее в системе проводятся физкультурно-оздоровительная работа, которая характеризуется использованием средств физической культуры в целях оздоровления и развития (как физического, так и нравственного) детей. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письменных работ, использования электронных средств обучения. Традиционными стали в лицее Дни здоровья, флешмобы, учителя и обучающиеся активно участвуют в спортивных конкурсах, состязаниях и соревнованиях разного уровня.

По результатам ежегодных медицинских осмотров узкими специалистами учащиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов направляются на лечение в детскую поликлинику г. Железнодорожска.

Сравнительный анализ основных показателей физического здоровья за 2019-2022 годы

Группы здоровья

Группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I группа	93 – 15 %	93 – 15,7 %	93 – 15,7 %
II группа	286 – 46, 2 %	273 – 46 %	291 – 49,2 %
III группа	232 – 37,5 %	219 – 36,9 %	199 – 33,5%
IV группа	1 – 0,2 %	1 – 0,2 %	1 – 0,1 %
V группа	7 – 1,1 %	7 – 1,2 %	9 – 1,5 %

Физкультурные группы здоровья

Физкультурные группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Основная	345 -55,7%	332 -56%	327 -55,4%
Подготовительная	237 – 38,3%	224 – 38%	226 – 38,1%
Специальная медицинская	23 – 3,7%	23 – 3,7%	23 – 3,8%
Освобождены	14 – 2,3%	14 – 2,3%	17 – 2,7%

Физическая подготовленность учащихся лица

Физическая подготовленность	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокая	60 – 17,3 %	54 – 16,2 %	91-15,3%
Средняя	270 – 78,2 %	263 – 79,3 %	492-82,9%
Низкая	15 – 4,2 %	15 – 4,5 %	10-1,6%

Наличие универсальной спортивной базы в лицее (спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, стадион, спортивный городок, оснащенный необходимыми снарядами и площадками) и целенаправленной работы учителей физической культуры позволяет удерживать стабильными показатели состава физкультурных групп и уровня физической подготовленности учащихся. Однако анализ состояния физического здоровья школьников выявил снижение здоровья детей на разных этапах обучения в лицее, причем уже в 1-й класс поступают учащиеся с отклонениями в здоровье.

Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения этих проблем необходимо провести следующие мероприятия:

- увеличить проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- использовать комплексы упражнений на каждом уроке для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия;
- на каждом уроке необходимо проведение физкультминуток и динамических пауз;
- обязательное проведение уроков плавания на уровне НОО и ООО.

Организация горячего питания

В лицее созданы все условия для рациональной организации питания обучающихся. Материальная база лицейской столовой обеспечивает все условия реализации модели питания обучающихся и соответствует современным требованиям федеральных стандартов. Столовая лицея отвечает всем необходимым требованиям: гигиеничность, многофункциональность, а также - красота и эстетика.

Большое внимание уделяется информационной и просветительской работе с родителями обучающихся по организации здорового питания. Это познавательные лектории, совместные творческие дела, традиционные акции с родителями. Одной из форм работы является информирование через сайт лицея, СМИ всех участников образовательного процесса об условиях организации и повышении качества предоставляемых услуг питания школьников. Внеурочная и воспитательная работа по организации здорового питания осуществляется через разнообразные формы работы: защита творческих проектов, устные журналы в зале спорта лицея, волонтерские акции «Мы за здоровое питание!»

Большой популярностью у младших школьников пользуется зал народоведения, где обучающиеся начальной школы проводят классные часы «Как питались наши предки», «Русская кухня», «Кухня народов мира».

Организация питания в лицее направлена на соблюдение наивысшего уровня безопасного питания, государственно-общественного контроля за качеством данных услуг. Это работа бракеражной комиссии, комиссии по контролю за организацией централизованного

обеспечения обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

Питьевой режим организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; кулеры с водой в кабинетах для 1-4, 5-7 классов лицея. В лицее обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания на занятиях.

Ежегодно в лицее проводится мониторинг с целью проверки эффективности деятельности по формированию основ культуры питания. На основе данных мониторинга лицеистам даются индивидуальные рекомендации по питанию. Вопросы питания выносятся для обсуждения на заседания совета лицея, совещания с обслуживающим персоналом столовой.

Сравнительный анализ охвата горячим питанием обучающихся за 2020-2022 годы показывает положительную динамику охвата школьников горячим питанием.

**Сведения по охвату горячим питанием обучающихся МОУ «Лицей №12»
за 2020-2022 годы**

Контингент обучающихся		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год (I п.)
Количество обучающихся		593	596	619
Охват горячим питанием				
В том числе	1-4 классы	248	223	250
	5-11 классы	200	240	240
Количество обучающихся льготных категорий				
Из них питаются	Многодетные	25	29	35
	Дети с ОВЗ	2	2	2
	Малоимущие	2	2	8
Всего охвачено горячим питанием		477/80%	496/83%	535/86%

Лицей достиг достаточно высоких результатов:

1. Увеличилось количество школьников, получающих горячее питание с 80% до 86%.
2. В лицее 45 обучающихся (5-11 классов) льготной категории получают бесплатные завтраки и обеды.

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия реализации здорового образа жизни школьников:

- успешная спортивно-оздоровительная работа;
- наличие спортивной базы;
- наличие столовой на 300 мест;
- проведение дней здоровья и спартакиад;
- систематическая просветительская работа педагогов по здоровому образу жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и во внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха (летний лагерь) на базе лицея.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в лицее реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы лицея - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей

семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы осуществлялась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Школьные социальные медиа»
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В рамках воспитательной работы в лицее:

- 1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организация, проведения и анализ воспитательных мероприятий;
- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекаются обучающиеся в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, целью которых является реализация творческого потенциала лицеистов;
- 4) используется в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) реализуется ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) осуществляется деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений «Радуга», «Шанс», молодежного представительства «Луч», юнармейские отряды лицея, спортивный клуб;
- 7) для лицеистов организованы экскурсии, экспедиции, походы и используется их воспитательный потенциал;
- 8) проводится профориентационная работа с обучающимися;
- 9) используется предметно-эстетическая среда лицея;
- 10) организуется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 2019 года в лицее обучающиеся 5 классов вступают в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения – Юнармия. Осуществляя воспитательную деятельность с отрядами, реализуя цели и задачи, которые поставили классные руководители, во всех проводимых коллективных творческих делах прослеживается включенность в них всех участников воспитательного процесса, что способствует их активному взаимодействию, а самое главное ставит каждого обучающегося в ответственную позицию к происходящему в лицее. Такие общешкольные мероприятия, как участие во Всероссийской акции «Лес победы», акция «Аллея Памяти» ко дню Победы (высадка деревьев на территории лицея), посещение места захоронения Героя Советского Союза полковника Перекальского С.Н. и музея-заповедника «Прохоровское поле», встречи с ветеранами боевых действий, способствуют формированию у юнармейцев российской гражданской идентичности,

развитию ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Целеустремленность юнармейцев демонстрируется и в победах в городских конкурсах и соревнованиях по разным направлениям среди юнармейских и кадетских отрядов. Обучающиеся юнармейских отрядов осуществляют сбор документации, создают проекты о героях войны, демонстрируя их на классных часах. Вся деятельность по приобретению опыта нашими воспитанниками по осуществлению социально-значимых дел, направленных на пользу окружающего их общества, способствует их личностному саморазвитию и создает благоприятные условия для самореализации подростков в значимых делах лица, а также формирует развитие позитивных межличностных отношений между классным руководителем и его воспитанниками. Наблюдается положительная динамика вступления обучающихся в юнармейские ряды.

2019 год	2020 год	2021 год
23 обучающихся вступили в ряды юнармейцев	39 обучающихся вступили в ряды юнармейцев	66 обучающихся вступили в ряды юнармейцев

Дополнительное образование

Одним из основных направлений работы лица является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеразвивающие программы представлены следующими направленностями:

- **художественная направленность**, которая представлена творческими объединениями: «Хозяюшка», «Палитра», «Народный мастер», «Театральная мастерская».
- **социально-гуманитарная направленность**, которая представлена следующими творческими объединениями: молодежное представительство «Луч», «Патриот», «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения».
- **физкультурно-спортивную направленность** представляют следующие объединения: «Быстрый мяч», «Юный волейболист», «Самбо», «Юный шахматист».
- **туристско-краеведческая направленность**: «Юный турист»
- **техническая направленность**: «Юный мастер: начальное техническое моделирование и конструирование».

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей. По итогам опроса 435 обучающихся и 355 родителей выявили, что художественное направление выбрало - 35%, социально-гуманитарное - 24%, физкультурно-спортивное - 20%, туристско-краеведческое - 10% опрошенных. 11% родителей высказали пожелания по введению работы творческих объединений естественнонаучной направленности. Предложение родителей рассмотрено, и в 2023 году будут введены в работу кружки естественнонаучной направленности.

В 2020, 2021 гг. в связи с профилактическими мерами пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительно образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большинство опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в лице.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» МОУ «Лицей №12» с 2020 года сотрудничает с МКУДО «ЦДТ» по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, зачислению детей в «Навигатор дополнительного образования детей». В 2020 году охват обучающихся по программам дополнительного образования составлял 40%. В 2021 году по результатам охвата обучающихся дополнительным образованием и зарегистрированных через систему ЕАИС ДО от общего числа обучающихся лицея (594):

- в МКУДО «ЦДТ» - 234 обучающихся (39%);

- «детей обучается в текущем году» (статистические данные Навигатора по МОУ «Лицей 12») - 278 обучающихся (47%).

Таким образом, в 2021 году охват обучающихся лицея по программам дополнительного образования составил 86%. В 2022 году работа в данном направлении была продолжена, охват обучающихся лицея по программам дополнительного образования составил 90%.

Организация внеурочной деятельности (1-11 классы) в лицее осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное - 17%, духовно-нравственное - 20%, общекультурное - 14%, общеинтеллектуальное - 27%, социальное - 22%. Данные направления реализуются посредством различных форм организации внеурочной деятельности: кружки, секции, курсы, коллективно-творческие дела и т.д. При реализации учебного плана внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» используются внутренние возможности лицея. Однако, следует продумать возможность привлечения к организации внеурочной деятельности большее количество педагогов учреждений дополнительного образования.

По итогам внеурочной деятельности обучающиеся 1-11 классов лицея становятся победителями и призерами различных конкурсов, интеллектуально-познавательных игр, олимпиад, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Следует отметить, что работа по созданию условий для раннего выявления и творческого развития обучающихся в лицее носит системный характер. Для проявления интеллектуально-творческих способностей обучающимся предоставляются самые широкие возможности: интеллектуально-познавательные игры, творческие конкурсы, фестивали, турниры, вузовские олимпиады.

Результатом работы внеурочной деятельности и дополнительного образования являются достижения обучающихся в различных творческих конкурсах, фестивалях, выставках.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях, спортивных соревнованиях

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2019-2020 уч. г. (общее кол-во об-ся 1001)	135 мест 13,4%	15 мест 1,5%	3 места 0,3%
2020-2021 уч. г. (общее кол-во об-ся 605)	143 места 23,6%	18 мест 2,9%	2 места 0,33%
2021-2022 уч. г. (общее кол-во об-ся 609)	152 места 24,9%	24 места 3,9%	4 места 0,65%

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества лица и семьи, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, лицей тесно сотрудничает с родителями учащихся.

Направления работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории: «Ваш ребёнок пошел в 1 класс», «Ваш ребенок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания: «Планирование работы», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в лицее, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета лицея, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в лицее», «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образования»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Результатом плодотворной работы с семьями обучающихся стало уменьшение количества обучающихся, поставленных на различные виды учета.

Кол-во обучающихся на различных учетах	2019-2020 уч. г. (1001 общее кол-во об-ся)	2020-2021 уч. г. (605 общее кол-во об-ся)	2021-2022 уч. г. (609 общее кол-во об-ся)
На учете в ОПДН	2	2	2
На учете в КДН и ЗП	2	3	3
На учете в ВШУ	5	4	3

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. Вместе с тем необходимо обеспечить работу по следующим направлениям:

- реализация программы воспитания в лицее в полном объеме в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания;

- охват обучающихся лица дополнительным образованием до 100%;
- увеличение количества участников Всероссийского проекта «Пушкинская карта»;
- активизация работы детских общественных организаций лица в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- увеличение охвата учащихся юнармейскими отрядами и волонтерской деятельностью;
- привлечение к подготовке и проведению коллективно-творческих дел (КТД) в лице родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Показатели образовательной деятельности

Анализ качества подготовки обучающихся за 2019-2022 гг.

Статистика показателей за 2019-2022 гг.

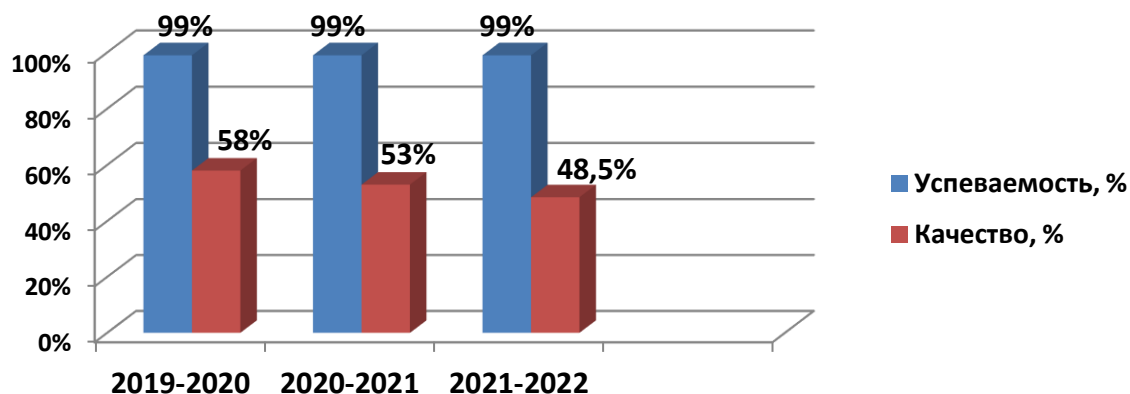
№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	998	593	596
	– на уровне НОО	579	248	223
	– на уровне ООО	372	304	323
	– на уровне СОО	47	41	50
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	2	0
	– на уровне НОО	-	1	-
	– на уровне ООО	-	1	-
	– на уровне СОО	-	-	-
3.	Количество обучающихся, переведенных условно:	5	3	5
	– на уровне НОО	3	1	-
	– на уровне ООО	2	2	5
	– на уровне СОО	-	-	-
4.	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
5.	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	5	5	5
	– на уровне ООО	2	3	4
	– на уровне СОО	3	2	1

Результаты успеваемости обучающихся МОУ «Лицей №12» за три последних года

Уровень образования	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости	Кол-во обучающихся	% качества	% успеваемости
НОО	579	68%	99%	248	65%	99%	223	65%	100%
ООО	372	44%	99%	304	42%	99%	323	37,5%	98%
СОО	47	66%	100%	41	56%	100%	50	46%	100%
Всего	998	58%	99%	593	53%	99%	596	48,5%	99%

Данная статистика показывает стабильный уровень успеваемости (99%), снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ, особенно на уровне СОО.

Результаты обучения в МОУ "Лицей №12"



Мониторинг образовательных результатов за последние три года показывает снижение качества знаний во 2-11 классах. Одной из причин снижения качества обучения во всех классах стало уменьшение в 2020 году количества обучающихся из-за перехода в новую школу, а также изменение контингента обучающихся за счет прибывших из других образовательных организаций. Снижение качества обучения обусловлено последствиями ограничительных мероприятий, начиная с марта 2020 года и по февраль 2022 года и недостаточным уровнем организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Также причинами неуспеваемости и снижения качества знаний обучающихся стали низкая мотивация школьников к обучению, нежелание учиться, низкий уровень реальных учебных возможностей неуспевающих детей.

Результаты ВПР за 2020-2022 гг.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, выявление уровня подготовки обучающихся МОУ «Лицей №12» в соответствии с ФГОС НОО, ООО ежегодно проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4-8 классах по предметам. ВПР позволила осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД.

Динамика результатов ВПР за 2020-2022 гг.

Предмет	Класс	Качество обучения	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	5	Курская область	58.47%	51.72%	52%
		МОУ «Лицей №12»	59.09%	59.23%	59.8%
	6	Курская область	48.07%	47.95%	49%
		МОУ «Лицей №12»	50.45%	50.8%	51%
	7	Курская область	41.69%	44.64%	49.67%
		МОУ «Лицей №12»	61.7%	61%	65%
	8	Курская область	38.7%	52.81	44.8%
		МОУ «Лицей №12»	41.67%	55.45%	38%
Математика	5	Курская область	60.39%	58.42%	59%
		МОУ «Лицей №12»	69.69%	73.34%	74%
	6	Курская область	50.30%	45.54%	56%
		МОУ «Лицей №12»	47.92%	50.00%	44.15%
	7	Курская область	39.81%	46.28%	46.8%
		МОУ «Лицей №12»	46.57%	47.98%	28.3%
	8	Курская область	42.34%	41.72%	47.62%
		МОУ «Лицей №12»	43.3%	56.41%	58.11%

Сравнительный анализ выполнения ВПР за 2020-2022 годы показал положительную динамику качества обучения по русскому языку в 5, 7 классах, но отрицательную динамику в 8 классах. Сравнительный анализ ВПР по математике показал положительную динамику качества обучения в 5, 8 классах (от 69% до 89%), отрицательную динамику качества обучения в 6 классах (на 6%), резкое снижение качества обучения в 7 классах (до 19%).

Анализ проведения ВПР показывает большой процент подтверждения отметок. Подтвердили отметки по журналу более 75% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов показывает, что качество выполнения ВПР в лицее по русскому языку выше областных в 6, 7, 8 классах; по математике – в 5, 8 классах.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблиц, получение знаний по практике.

Результаты ГИА выпускников 9-х, 11 классов за 2020-2022 гг.

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В основной период прошли ГИА 92% выпускников 9-х классов, 8% (5 выпускников) получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по 4 предметам (математика, география, информатика, физика), пересдали экзамены в дополнительный период в сентябре.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2022 году

Предмет	Количество сдававших экзамены	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл
Русский язык	63	100%	78%	4,1
Математика	63	92/100%	41%	3,3
Обществознание	22	100%	68%	3
Биология	15	100%	40%	3,4
География	30	93,3/100%	60%	3
Химия	8	100%	63%	4
Физика	4	75/100%	25%	3
Информатика	41	90,2/100%	29%	3
Английский язык	6	100%	83%	4

По итогам ГИА высокий уровень качества обучения показали выпускники по русскому языку (78%) и английскому языку (83%), достаточный уровень - по обществознанию (68%), химии (63%), географии (60%), по остальным предметам - низкий уровень качества.

Статистика результатов ГИА (ОГЭ) по обязательным предметам выпускников 9-х классов МОУ «Лицей №12» за 2019-2022 гг.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены (по всем предметам)					
2020-2021	94,8/100%	41%	3,3	96,6/100%	69%	3,8
2021-2022	92/100%	41%	3,3	100%	78%	4,1

Данная статистика результатов ОГЭ за два года показывает стабильный уровень успеваемости по обязательным учебным предметам, повышение уровня качества по русскому языку, стабильный уровень качества знаний по математике.

За последние три года 100% девятиклассников, допущенных к ГИА и прошедших ГИА в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании. Увеличилось количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием на 2,5% (с 3,8% до 6,3%).

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 году

Все выпускники 11 класса сдавали ГИА в 2022 году в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество сдававших экзамены	Минимальный балл (менее)	Средний балл по лицу	Ниже минимального	Набранное количество баллов	
					мин.	макс.
Русский язык	22	24	71	-	56	96
Математика (профильная)	13	27	63,8	-	46	78
Математика (базовый уровень)	9	«3»	«5»	-	-	«5» (100%)
Обществознание	14	42	67	-	50	86
Химия	5	36	73,2	-	57	88
Физика	7	36	43,4	33	39	49
Биология	4	36	74,8	-	55	96
История	3	32	68,5	-	56	87
Английский язык	3	22	70,3	-	68	73
Информатика	2	40	45,5	-	43	48

Выпускники 11 классов успешно сдают ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и почти по всем предметам по выбору. Результаты ЕГЭ 2022 года показали высокий уровень подготовки выпускников по предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, биология, история, английский язык.

Выпускники лицея в течение нескольких лет показывают результаты по профильным предметам (математика, химия, биология, обществознание) выше муниципального уровня (или на уровне) в соответствии с требованиями программ среднего общего образования.

В 2022 году средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса лицея по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, химии, биологии, истории выше среднего балла по России и среднего балла по Курской области.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020-2022 годах

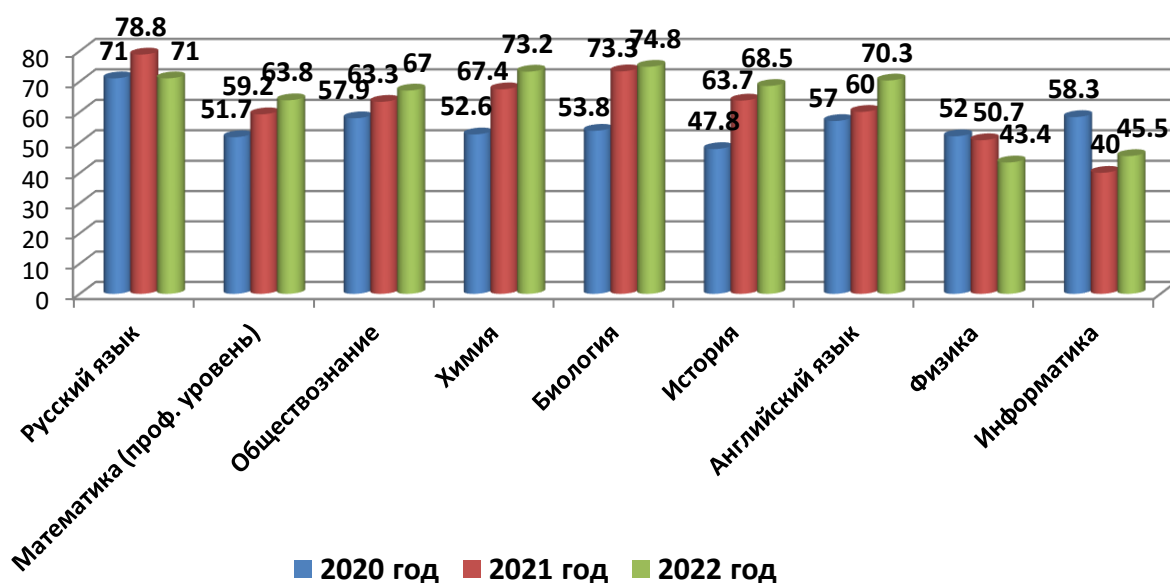
Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен			Средний балл по лицу			Средний балл по России в 2022 году	Средний балл по региону в 2022 году
	в 2020 году	в 2021 году	в 2022 году	в 2020 году	в 2021 году	в 2022 году		
Русский язык	25	20	22	71	78,8	71	68,3	67,8
Математика (профильная)	14	13	13	51,7	59,2	63,8	56,9	61,1
Обществознание	14	10	14	57,9	63,3	67	59,9	58,3
Химия	8	9	5	52,6	67,4	73,2	54,3	59,1

Физика	1	3	7	52	50,7	43,4	54,1	52,0
Биология	12	6	4	53,8	73,3	74,8	50,2	52,3
История	6	3	3	47,8	63,7	68,5	57,9	59,0
Английский язык	1	3	3	57	60	70,3	73,3	70,0
Информатика	4	1	2	58,3	40	45,5	59,5	58,6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал повышение среднего балла в 2022 году по многим предметам.

За последние 3 года средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками повысился по следующим предметам: математика (профильный уровень), обществознание, химия, биология, история, английский язык, но понизился по физике, информатике.

Результаты ЕГЭ по предметам



Ежегодно выпускники 11 класса получают высокие баллы (77-80 баллов и выше) по русскому языку, химии, биологии, обществознанию, математике (профильный уровень).

Максимальный балл (из 100) по предметам

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	82	96	96
Математика (профильный уровень)	84	82	78
Обществознание	78	86	86
Химия	94	93	88
Биология	77	86	96

В течение трех лет (2020-2022 гг.) средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса лицея по русскому языку, обществознанию, биологии, математике профильного уровня (в 2022 году), химии (в 2021, 2022 гг.) выше среднего балла по Курской области

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за последние три года

Предмет	Средний тестовый балл	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	Средний тестовый балл по Курской области	69,4	70,7	67,8
	по МОУ «Лицей №12»	71	78,8	71
Математика (профильный уровень)	Средний тестовый балл по Курской области	57	59,8	61,1
	Средний тестовый балл по МОУ «Лицей №12»	51,7	59,2	63,8

Общество- знание	Средний тестовый балл по Курской области	55,8	55,3	58,3
	по МОУ «Лицей №12»	57,9	63,3	67
Химия	Средний тестовый балл по Курской области	54,9	55,7	59,1
	по МОУ «Лицей №12»	52,6	67,4	73,2
Биология	Средний тестовый балл по Курской области	52,0	51,0	52,3
	по МОУ «Лицей №12»	53,8	73,3	74,8

Выпускники профильных классов на ГИА по программам среднего общего образования показывают высокий качественный уровень подготовки по предметам углубленного и базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

За последние три года 100% выпускников 11 класса, допущенных к ГИА и прошедших ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании. Но снизилось количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» на 7,5% (с 12% до 4,5%).

Анализ результатов показывает, что лицей обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Лицей проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Социализация и востребованность выпускников.

Коллектив лицея успешно реализует одну из основных целей, определенных федеральной программой развития образования России и региона, а именно, формирование готовности учащихся к продолжению образования после окончания лицея.

Поступление в ВУЗ по профилю обучения выпускников 11 класса

Профиль обучения/ направление ВУЗа	Количество выпускников 11 класса, окончивших лицей			Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по соответствующему профилю			Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по соответствующему профилю		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Естественно- научный (химико- биологический)	10	9	8	9	8	5	0	1	0
Социально- экономический	6	11	14	4	9	7	0	1	0
Социально- гуманитарный/ <i>педагогическое</i>	9	-	-	8	-	1/ 3	0	-	-
Всего	25	20	22	21 (84%)	17 (85%)	12 (55%)	0	2 (10%)	0
- <i>/Техническое/ ИКТ</i>				3	1	6	-	-	-

В 2021 году соответствие выбранного обучающимися в лицее профиля обучения дальнейшему продолжению образования в ВУЗ составило 95% (увеличилось на 11%). Но в 2022 году произошло снижение количества выпускников, которые поступили в ВУЗ по соответствующему профилю (55%). Одной из причин выбора выпускниками технического направления в ВУЗ стало повышение востребованности инженерных и информационно-

технологических специальностей. При этом выпускники при поступлении использовали результаты ЕГЭ по профильной математике, которая изучалась в каждом профиле на углубленном уровне.

Анализ результатов учебного процесса позволяет определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам и объяснить тенденции по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам:

- совершенствование условий образовательной деятельности;
- введение федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО и СОО), приведение основных общеобразовательных программ (ООП) в соответствие с ФОП;
- введение и успешная реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- успешная реализация ФГОС СОО в соответствии с изменениями;
- совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований (корректировка ООП);
- совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации педагогов;
- совершенствование технологий и методик обучения и оценивания, использование компетентностного подхода в содержании и оценке, введение критериальной системы оценивания;
- эффективное использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

6. Развитие способностей и талантов обучающихся

В лицее ведется систематическая работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся. В течение 2019-2022 гг. наблюдается повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и т.д.

Наиболее значимые результаты:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

На протяжении нескольких лет наблюдается увеличение количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады, которое показывают высокий уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся:

2018-2019 учебный год – 5 победителей, 82 призера; всего 87.

2019-2020 учебный год – 9 победителей, 96 призеров; всего 105.

2020-2021 учебный год – 57 победителей, 105 призеров; всего 162.

2021-2022 учебный год – 36 победителей, 133 призера; всего 169.

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2022 учебные годы

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
15	27	38

Увеличение количества призовых мест в 2021-2022 учебном году на 11.

По числу победителей и призеров МОУ «Лицей №12» занимает шестое-седьмое место среди общеобразовательных организаций города Железнодорожного.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2021-2022 учебный год) приняли участие 13 обучающихся, в областной олимпиаде - 1 обучающаяся.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

2019-2020 учебный год – 2 призера.

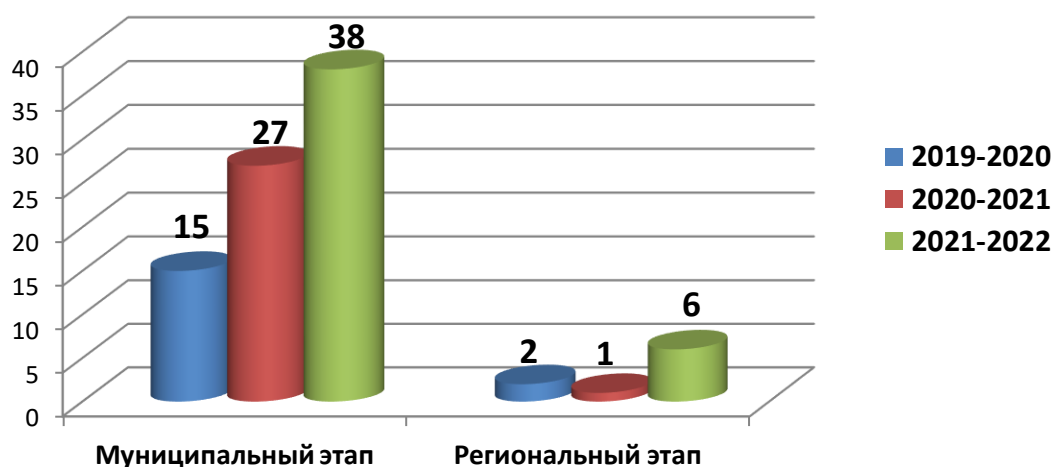
2020-2021 учебный год – 1 призер.

2021-2022 учебный год – 6 призеров.

Увеличение количества призовых мест в 2021-2022 учебном году на 5.

**Динамика призовых мест
Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2022 учебные годы**

Результаты Всероссийской олимпиады



➤ **Участие школьников в интеллектуальных мероприятиях.**

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов лица принимают активное участие в различных интеллектуально-познавательных играх, дистанционных конкурсах, многопрофильных олимпиадах, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней, становятся победителями и призерами данных мероприятий.

В течение трех лет наблюдается увеличение количества участников различных олимпиад, конкурсов и других мероприятий. 8 обучающихся лица внесены в реестр одаренных детей Курской области по итогам 2020-2021 учебного года.

Показатели достижений обучающихся за три последних года

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Численность /% учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465/75%	458/77%	495/80,6%
Численность /% учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д., в общей численности учащихся,	186/30%	179/30%	214/34,8%
- Регионального уровня	30/4,8%	29/4,9%	31/5%
- Федерального уровня	48/7,7%	55/9,3%	131/21,3%
- Международного уровня	0/0%	11/1,9%	14/2,2%

Анализ достижений обучающихся показывает увеличение за последние три года количества участников, победителей и призеров. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми с учетом соблюдения ряда принципов:

- индивидуализация обучения;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- возрастание роли внеурочной деятельности, развитие одаренности детей через предметные кружки, элективные курсы.

Ведущие психологи сегодня утверждают, что «обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра», поэтому в Программе развития лица большое внимание будет уделено усилению индивидуальной составляющей в образовании ребенка, которая должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Одновременно необходимо организовать работу по удовлетворению растущей потребности учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.

3.2. Итоги реализации предыдущей Программы развития МОУ «Лицей №12» «Стандарт-качество-доступность» (2017-2022 гг.)

Программа развития МОУ «Лицей №12» «Стандарт-Качество-Доступность» (2017-2022 гг.) реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы лицея, закреплённой в Программе развития «Стандарт-Качество-Доступность» являлось создание комплексных условий для формирования открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентноспособной, толерантной личности лицеиста, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Выполнены основные задачи Программы развития 2017-2022 гг.:

- создание условий для поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- развитие кадрового потенциала на основе повышения профессионального педагогического мастерства, повышения квалификации управленческих кадров в условиях системных изменений, совершенствование трудовых действий педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом учителя», создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение вариативности и индивидуализации предоставляемых образовательных услуг, повышение качества образования и развитие форм государственно-общественного участия в оценке и управлении процессами совершенствования условий обеспечения доступности качественного образования;
- внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия лицея с образовательными организациями для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, творческого и социального развития всех обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие всех видов здоровья участников образовательного процесса;
- развитие образовательной инфраструктуры лицея в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования, в том числе на основе формирования безбарьерной среды, информационно-образовательной среды, соответствия условий получения образования современным требованиям;
- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности лицея, повышающих мобильность и открытость систем образования;
- формирование имиджа лицея.

Целевые ориентиры по показателям подпрограмм Программы развития в основном достигнуты. Снижение отдельных показателей связано с последствиями ограничительных мероприятий в 2020-2022 гг. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с осуществлением реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, отменой многих мероприятий или их заменой на дистанционный формат, а также с изменением контингента обучающихся (уменьшение количества учащихся из-за перехода в новую школу, увеличение количества иностранных обучающихся).

Подпрограмма 1. «Лицей – открытое образовательное пространство»

Наименование показателя	Единица измерения	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля родителей, участвующих в управлении образовательным процессом	%	35%	35%
Количество обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг	кол-во	0	0
Доля родителей, участвующих в организации и проведении лицейских мероприятий	%	40%	44%
Количество публикаций педагогов в профессиональных печатных изданиях и Интернет-ресурсах в год	кол-во	5	31
Количество сайтов предметных методических объединений педагогов лицея	кол-во	8	8
Доля педагогов, использующих электронный журнал	%	100%	100%
Охват пользователей электронного документооборота	%	60%	90%
Доля обучающихся, соблюдающих требования к элементам школьной формы	%	100%	100%
Количество комплектов учебно-лабораторного оборудования в предметных кабинетах	кол-во	4	4
Количество камер видеонаблюдения	единиц	18	20
Количество интерактивных комплексов, интерактивных досок	единиц	15	8

Подпрограмма 2. «Качественное образование – успешный ученик»

Наименование показателя	Единица измерения	Планируемый результат	Достигнутый результат
Показатель качества образования	%	57%	48,5%
Количество обучающихся, закончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении»	человек ежегодно	3-4	2-3
Количество обучающихся 9 классов, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования с аттестатом с отличием	человек ежегодно	3-4	4
Удельный вес учащихся 9-11 классов, которым представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей	%	100%	100%
Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в полном объеме	%	100%	100%
Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ	балл	70	70
Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне	%	50%	50%

Доля выпускников, сдающих 3 и более предметов на ЕГЭ	%	100%	100%
Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений	%	100%	100%
Удельный вес обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	100%	100%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в полном объеме	%	100%	100%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в полном объеме	%	100%	99%
Доля обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО в полном объеме	%	100%	100%
Соответствие выбранного обучающимися в лицее профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении	%	90%	90%
Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг	%	98%	99%
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	96%	97%
Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады	чел.	2	6
Рейтинговая позиция в муниципальной системе образования по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников	место	4-5	6-7
Количество стипендиатов различного уровня	чел.	3-4	6
Охват обучающихся программами дополнительного образования	%	88%	90%
Количество направлений организации внеурочной деятельности в лицее	кол-во	5	5
Удовлетворение запросов обучающихся в дополнительном образовании	%	70%	82%

Подпрограмма 3. «Компетентный учитель»

Наименование показателя	Единица измерения	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	90%	90%
Доля педагогов, участвующих в течение	%	35%	36%

учебного года в профессиональных конкурсах различного уровня			
Доля молодых педагогов	%	10%	13%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	45%	38%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	48%	22%
Доля педагогов, имеющих собственный инновационный продукт, проект, программу	%	60%	70%
Доля учителей, работающих по ФГОС	%	100%	100%
Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО	%	30%	35%
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС	%	100%	100%

Подпрограмма 4. «Здоровьесберегающая среда»

Наименование показателя	Единица измерения	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля работников, вакцинированных от гриппа	%	75%	75%
Количество предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора	кол-во	0	0
Коэффициент здоровья обучающихся	коэффициент	0,7	0,7
Доля обучающихся, вакцинированных от гриппа	%	40%	44%
Доля обучающихся, ежегодно участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	%	97%	97%
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях лицея	%	35%	30%
Количество спортивных кружков, секций на базе лицея	кол-во	14	11
Количество проведенных просветительских мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	кол-во	78	80

Проведенный анализ показывает, что на данный период лицей располагает необходимыми ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности всех участников образовательных отношений на получение качественного образования. Для реализации Программы развития лицей обеспечен кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями для функционирования и развития лицея. Анализ образовательной деятельности, итоги реализации предыдущей программы определяют необходимость разработки стратегии развития лицея с учетом актуальных требований системы образования Курской области.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Лицей №12» (оценка внешних и внутренних перспектив развития)

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

S - СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Устойчивая репутация и имидж лица: • в лицее обучается более 600 обучающихся; • разнообразие программ образовательной деятельности (общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности); • реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе с элементами онлайн-обучения; • реализация трех профилей: социально-экономического, естественно-научного и универсального; • ежегодно есть выпускники-медалисты; • достаточно высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников лица в форме ЕГЭ; • ежегодно есть победители и призеры муниципального и регионального этапов ВСОШ; • стабильный процент выпускников, продолжающих образование по профилю после завершения среднего общего образования. 2. Вариативная образовательная деятельность. 3. Высококвалифицированный педагогический коллектив (60% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией). 4. Согласованная работа педагогов и службы методического сопровождения на уровне лица, города, региона. 5. Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. 6. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса. 7. Наличие условий для создания цифровой образовательной среды. 8. Повышение информационной, цифровой культуры педагогов. 9. Активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. 10. Функционирование службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. 11. Функционирование медицинской службы. 12. Системная работа по созданию условий реализации здорового образа жизни. 13. Сотрудничество и взаимодействие с	1. Многие классы переполнены (до 29 человек). 2. Сложность набора в профильные классы до 25 обучающихся. 3. Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс. 4. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся (увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, учебной мотивацией, иностранные обучающиеся). 5. Недостаточно высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников лица в форме ОГЭ. 6. Недостаточное количество победителей и призеров на региональном этапе ВСОШ. 7. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. 8. Ротация кадрового ресурса. 9. Отсутствие поддержки родительской общественности при обновлении содержания образования. 10. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», принятие нового. 11. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 12. Совершенствование внутренней системы оценки качества обучения. 13. Повышение имиджа лица в социальных сетях.

родительской общественностью. 14. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 15. Управленческая команда единомышленников.	
О - ВОЗМОЖНОСТИ	Т - УГРОЗЫ
1. Система региональных, всероссийских, международных олимпиад (открытых), конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 2. Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Консультационная и методическая поддержка педагогов. 4. Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. 5. Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. 6. Ранняя профориентация обучающихся. 7. Интеграция общего и дополнительного образования. 8. Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг. 9. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 10. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 11. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 12. Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (Финансовая грамотность, Проектория, Открытые уроки. РФ и др.)	1. Изменение контингента обучающихся в связи с возникающими социальными и миграционными процессами. 2. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 3. Нарушение традиционной системы взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся в ситуации эпидемиологических ограничений. 4. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 5. Несовершенство механизмов реализации образовательного процесса (отсутствие тьюторской поддержки обучающихся). 6. Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому). 7. Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности лица. 8. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лица до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе оптимального развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития лицея с учетом актуальных требований к системе образования:

- внедрение ФГОС-2021, ФОП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в лицее для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания лицея, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лицея, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, стандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений;

Кроме того, дальнейшее развитие лицея зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обновленные ФГОС НОО во 2-4 классах и ФГОС ООО в 6-9 классах;
- внедрение измененных ФГОС на уровне СОО;
- поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития лицея;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры лицея.

4. Концепция развития МОУ «Лицей №12» в контексте реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года

Ключевые приоритеты в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 гг.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10).
- Региональные проекты Курской области по реализации Национального проекта «Образование».
- Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года.

На основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года в числе значимых векторов развития системы образования региона, выделены следующие:

- обеспечение высокого качества и доступности образования всех уровней, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики;

- предоставление равного доступа детей, молодежи и взрослых к современным образовательным ресурсам;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи,
- раннее выявление и развитие способностей и талантов, помощь в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся;
- создание и развитие цифровой образовательной среды, использование искусственного интеллекта для повышения качества услуг в сфере образования;
- здоровьесбережение обучающихся и педагогов в системе образования, формирование культуры здорового образа жизни.

Приоритеты Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, учитывающие значимые векторы развития региональной системы образования, заданные на федеральном уровне:

1. Повышение качества образования.
2. Воспитание личности на основе базовых национальных ценностей.
3. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения.
4. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
5. Формирование экосистемы кадрового обеспечения региона.
6. Цифровая трансформация образования с учетом вызовов информационной эпохи.
7. Здоровьесбережение, продуктивный безопасный досуг и каникулярный отдых.

В соответствии с целями и приоритетами национального проекта «Образование», Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года разработана концепция развития МОУ «Лицей №12», которая предполагает достижение лицеем ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в лицее.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения лицея, развитие информационных коммуникаций, цифровой образовательной среды.

Ключевым принципом стратегии развития лицея является безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от лицея, который учит к лицу, в котором учатся. Лицей, в котором учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников компетенций адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В лицее создаются условия для учащихся, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы в будущем. Основа для реализации

этого уже заложена в предшествующий период. Дальнейшее развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся позволит сделать более эффективным образовательный процесс. Программы будут нацелены, прежде всего, на формирование функциональной грамотности, полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений. Интеграция общего и дополнительного образования будет нацелена на создание активного образовательного пространства для самореализации каждым обучающимся.

Лицей, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена общества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогический коллектив в будущее для повышения качества образования.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность школьника к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицез выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей социальных учреждений и др.);
- оптимизация процессов развития обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

В процессе стратегического планирования определены цель, основные ценности, задачи, соответствующие реализации целей, определенных понятием качества. Основная задача планирования – это стратегическое видение пути к успеху, достижению высокого качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха.

5. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система лицея рассчитана на все категории учащихся, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации данной стратегии лицей видит свою **миссию** в создании условий для получения обучающимися доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий. Эффективность реализации данной миссии возможна при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Реализация миссии лицея возможна за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. *Целью образовательного взаимодействия* является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Цель Программы развития на период с 2023 по 2027 год:

Создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, формирование открытого информационно-образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации федеральных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой, успешной и социально активной личности путем индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ, здоровьесбережения, модернизации инфраструктуры лицея.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся лицея.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
7. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
8. Усиление работы по адаптации и интеграции иностранных учащихся.
9. Обеспечение МОУ «Лицей №12» практической готовности чрезвычайным ситуациям и антитеррористической защищенности и безопасности.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития «Стандарт - Качество - Доступность» заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в лицее на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами равноправного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации** обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими школьникам возможность выбора (факультативные, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности и т.д.).

Ключевые приоритеты развития лицея до 2027 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ, интеграцию общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов лицея.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Лицей начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа лицея строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития лицея является слоган «Достойное образование – успешный путь в будущее».

Этапы реализации Программы развития 2023-2027 гг.

Первый этап (2023 г.) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития (проектов);
- приведение образовательной системы лицея в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024-2026 гг.) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2027 г.) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.

Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы развития.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в МОУ «Лицей №12» будет:

- обеспечена позитивная динамика развития лицея в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование», стратегией развития Курской области;
- обеспечено современное качество образования, основанное на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования для всех и каждого ребенка;
- обеспечено формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, региональной и городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация образовательного пространства лицея в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие лицейского медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
- Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.

Основными индикаторами реализации Программы развития являются:

- повышение статуса лицея;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров лицея;
- усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- рост профессионального уровня педагогов.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы:

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- ООП СОО приведена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.
- ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие ФОП.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 98%.
- 100% учащихся включено в систему дополнительного образования лицея.

- В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Увеличилось на 25% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанными с классным руководством.
- Организована работа по адаптации детей-иностранцев.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

Приоритетные проекты Программы развития разработаны с учетом федеральных проектов национального проекта «Образование»:

ПРОЕКТ «Современная школа».

Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка».

Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

ПРОЕКТ «Учитель будущего».

Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда».

Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ПРОЕКТ «Социальная активность».

Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

ПРОЕКТ «Патриотическое воспитание».

Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Достижение цели Программы развития будет реализовано посредством ряда взаимосвязанных целевых (приоритетных) проектов.

Целевые (приоритетные) проекты МОУ «Лицей №12» на 2023-2027 гг.

В процессе реализации Программы развития выбраны приоритетными проекты:

- проект «Лицей со знаком качества»,
- проект «Я – гражданин!»,
- проект «Учитель будущего»,
- проект «Путь к успеху каждого ученика»,
- проект «Цифровая образовательная среда».
- проект «Школа полного дня».

6. Приоритетные проекты реализации Программы развития

Проект «Лицей со знаком качества»

Цель проекта:

повышение качества образования и образовательных результатов обучающихся в контексте формирования навыков XXI века.

Задачи:

- Обновление содержания образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) НОО, ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание необходимых условий для успешного достижения всеми обучающимися предметных и метапредметных результатов базового уровня.
- Повышение функциональной грамотности обучающихся, развитие у них позитивных установок и мотивации к обучению.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.
- Повышение объективности внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
- Организация работы по адаптации и интеграции иностранных обучающихся.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы лицея требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Сроки и этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 5 лет, реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2023 год).

Цель: определение исходных позиций и разработка практических методов.

Механизм реализации:

- разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности лицея для реализации проекта;
- привести содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствие с федеральными образовательными программами (ФОП);
- исследовать затруднения учителей в реализации обновленных ФГОС, формировании функциональной грамотности и современных компетенций у учащихся;
- провести анализ уровня обученности учащихся в сравнении с муниципальными показателями;
- создать банк заданий, направленных на диагностику и формирование функциональной грамотности;
- разработать план мероприятий для формирования компетенций XXI века.

II этап – основной (2023-2026 гг.).

Цель: создание образовательной среды способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, их функциональной грамотности для успешной сдачи ГИА и профессионального и жизненного самоопределения.

Механизм реализации:

- создать необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- разработать и реализовать программу, направленную на развитие функциональной грамотности учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- внести изменения в учебно-воспитательный процесс в части формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, ИКТ-компетенции, системное и критическое мышление и т.д.

- проводить анализ мониторингов школьного, муниципального и регионального уровня, результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;
- проводить ежегодный промежуточный анализ деятельности администрации и педагогов лица по реализации проекта.

III этап – завершающий (2027 год).

Цель: итоговый анализ реализации программы, мониторинг программы, определение перспектив развития лица с учетом результатов внедрения программы.

Механизм реализации:

- провести полный всесторонний анализ реализации проекта;
- выявить несоответствия деятельности заявленным показателям и причины несоответствий;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Дорожная карта проекта «Лицей со знаком качества»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности лица в условиях введения федеральных образовательных программ	В течение 2023 года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
2.	Приведение основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствие с федеральными образовательными программами	до 1 сентября 2023 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.	Обновление содержания рабочих программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО, измененных ФГОС СОО	Март-июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение 2023 года	Учителя-предметники, классные руководители
5.	Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся.	В течение 2023 года	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Выявление образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по реализации ФГОС	В течение года, ежегодно	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
7.	Разработка комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Создание банка заданий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	Январь-май 2023 г.	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
9.	Выявление образовательных потребностей обучающихся, их родителей в рамках предпрофильной и профильной подготовки	Март-апрель 2023 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
II этап – основной (2023-2026 гг.)			

1. Обновление содержания ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, совершенствование форм и технологий образовательного процесса

1.1.	Корректировка содержания основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Август, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.2.	Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (с учетом запросов обучающихся, их родителей)	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
1.3.	Развитие предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, реализация курсов по выбору обучающихся	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
1.4.	Расширение спектра профильного и углубленного обучения на уровне СОО в соответствии с запросом родителей, учащихся, социума; дифференциация содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных учебных планов учащихся	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
1.5.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей и талантов школьников, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя, педагоги дополнительного образования
1.6.	Разработка и реализация плана мероприятий по формированию компетенций XXI века	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.7.	Корректировка состава и дополнений в работе творческой группы лица по реализации программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности по предметным областям	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО
1.8.	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по формированию функциональной грамотности, включая диагностический инструментарий	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.9.	Организация обучения с применением различных форм работы по формированию функциональной грамотности и современных компетенций	В течение года, ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
1.10.	Проведение открытых уроков с использованием технологий формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, ИКТ-компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	Ежегодно	Руководители МО
1.11.	Реализация комплекса мер по поддержке слабоуспевающих обучающихся в рамках внеурочной деятельности	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
1.12.	Проведение мастер-классов «Освоение современных направлений в образовании»	Ноябрь, ежегодно	Руководители творческих групп

	(отчеты работы творческих групп)		
1.13.	Повышение квалификации педагогов в области развития у обучающихся позитивных установок и мотивации к обучению	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
1.14.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках профориентационной работы	2023-2026 гг.	Администрация лицея
1.15.	Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования	2023-2026 гг.	Администрация лицея
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования и мониторинг результатов			
2.1.	Внесение мероприятий по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Август 2023 г.	Заместитель директора по УВР
2.2.	Анализ сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, окружающему миру в 1-4 классах	Декабрь, май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.3.	Тематический контроль в 5-11 классах по курируемым предметам	В течение года, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.4.	Анализ уровня успеваемости и качества знаний по стартовым, полугодовым и итоговым контрольным работам на каждом уровне образования	Сентябрь, декабрь, май, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.5.	Анализ качества организации подготовки к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов	Ноябрь - май, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.6.	Анализ качества сформированности обязательных результатов обучения. Качество подготовки к ГИА в 11 классе. Качество подготовки к ГИА в 9-х классах. Тренировочные, диагностические работы в 9, 11 классах: - пробное сочинение 11 класс; - пробные экзамены 9-х, 11 классов; - устное собеседование по русскому языку	Ноябрь-январь, апрель, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.7.	Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов в 1-11-х классах. Оценка проектов, портфолио обучающихся	Март – апрель, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.8.	Анализ качества и динамики обученности по предметам учебного плана	1 раз в четверть, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.9.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	Сентябрь, апрель, ежегодно	Заместители директора по УВР
2.10.	Анализ уровня обученности по результатам внешней независимой оценки. Результаты ГИА 9, 11 классов, мониторинги, ВПР	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организация работы по адаптации и интеграции иностранных обучающихся			
3.1.	Проведение диагностики обучающихся:	В течение	Педагог-психолог,

	1-4 классы. Тест на определение самооценки, «Оценка уровня школьной мотивации» и др. 5-9 класс. Мониторинг на основе наблюдений о соблюдении правил, исполнительности, ответственности и др. 9-11 классы. Тест на определение готовности к сдаче ГИА. Методика профессиональных предпочтений - опросник готовности к выбору будущей профессии и др.	года, ежегодно	классные руководители
3.2.	Проведение мониторинга интеллектуального развития обучающихся по результатам психологической диагностики	В течение года, ежегодно	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
3.3.	Проведение мониторинга состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев	Февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3.4.	Разработка на основе мониторинга плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Февраль-март 2023 г.	Зам. директора по УВР
3.5.	Реализация мероприятий по адаптации и интеграции обучающихся-иностранцев в образовательный процесс	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.6.	Проведение диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.7.	Расширение информационно-просветительской поддержки родителей. Проведение тематических общешкольных собраний	В течение года, ежегодно	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.8.	Создание консультационного пункта в лицее, обеспечивающего получение родителями обучающихся методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи	2023-2026 гг.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
4. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся			
4.1.	Обеспечение свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.2.	Реализация мероприятий программы по направлению «Одаренные дети». Работа с одаренными детьми.	2023-2026 гг.	Заместители директора по УВР
4.3.	Реализация мероприятий по формированию финансовой грамотности обучающихся	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.4.	Развитие интеллектуально-творческого потенциала, одаренности детей в рамках реализации программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
4.5.	Развитие системы работы научных обществ учащихся лицея, кружков различной направленности	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении	Сентябрь - май, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.7.	Совершенствование системы организации	Сентябрь -	Зам. директора по УВР,

	проектно-исследовательской деятельности обучающихся 7-9 классов	май, ежегодно	учителя-предметники
4.8.	Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	В течение года, ежегодно	Руководители МО
4.9.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО
4.10.	Ежегодная церемония награждения «Одаренные дети - будущее России»	Апрель, ежегодно	Заместители директора по УВР
4.11.	Проведение лицейского образовательного форума/итоговой конференции по проектной деятельности	Февраль-март, ежегодно	Заместители директора по УВР
4.12.	Организация и проведение лицейского кванториума по программам доп. образования	Март, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги допобразования

5. Совершенствование учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

5.1.	Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития лицея	Март, ежегодно	Руководители МО, зам. директора по АХР
5.2.	Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации требований ФГОС общего образования.	Ежегодно	Директор лицея, зам. директора по АХР
5.3.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом участием лицея в проекте ЦОС	2023-2026 гг.	Директор лицея, зам. директора по АХР
5.4.	Обновление библиотечного фонда в соответствии Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию	До сентября, ежегодно	Директор лицея, руководители МО, педагог-библиотекарь
5.5.	Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-библиотекарь
5.6.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	2023-2026 гг.	Директор лицея, зам. директора по АХР
5.7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ профильного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования	2023-2026 гг.	Директор лицея, зам. директора по АХР

6. Внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении лицеем и оценке качества образования

6.1.	Обеспечение открытости лицея, доступность актуальной информации	2023-2026 гг.	Администрация лицея
6.2.	Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2023-2024 уч. г.	Администрация лицея, системный администратор
6.3.	Формирование положительного имиджа лицея через социальные сети и официальный сайт лицея	2023-2026 гг.	Администрация лицея, системный администратор
6.4.	Апробация модели вовлечения общественно-	2023-2026	Администрация лицея

	деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления ОО, в том числе и обновления образовательных программ	гг.	
6.5.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью лицея (вопросы управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2023-2024 уч. г.	Администрация лицея
6.6.	Развитие социального партнерства с организациями и предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения	2023-2026 гг.	Администрация лицея
III этап – завершающий (2027 год)			
1.	Оформление методических рекомендаций по освоению современных направлений в образовании	Январь-март 2027 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Подготовка методических материалов по результатам реализации проекта	В течение 2027 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Апрель 2027 г.	Заместители директора по УВР
4.	Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027 г.	Заместитель директора по УВР
5.	Определение перспектив развития лицея с учетом результатов внедрения программы	Октябрь-ноябрь 2027 г.	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования в лицее современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденное результатами государственной итоговой аттестации обучающихся и результатами независимой оценки качества образования;
- повышение качества образования, снижение числа обучающихся с предметными результатами ниже базового уровня;
- рост функциональной грамотности обучающихся, развитие у них навыков XXI века, позитивных установок и мотивации к обучению;
- рост образовательных результатов обучающихся, в том числе по данным внешней оценки;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся по программам основного и среднего общего образования через расширение спектра программ углубленного изучения предметов, элективных курсов;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося;
- повышение педагогического мастерства учителей при реализации ФГОС;
- повышение вовлеченности учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессы реализации проекта;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса в лицее;
- соответствие материально-технического обеспечения современным требованиям с учетом опережающих потребностей.

Критерии оценивания результатов:

1. Положительная динамика качества образования.

2. Положительная динамика показателей мониторинга качества образования по программам основного общего (до 48%) и среднего общего образования (до 55%).
3. Доля обучающихся 1-4 классов, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в полном объеме – 100%.
4. Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в полном объеме – 100%.
5. Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в полном объеме – 100%.
6. Положительная динамика достижения обучающимися метапредметных результатов (в проектной, исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и др.).
7. Положительная динамика показателей уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
8. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием по образовательным программам основного общего образования, 2-3 человека ежегодно.
9. Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием по образовательным программам среднего общего образования, 2-3 человека ежегодно.
10. Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в полном объеме, – 100%.
11. Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в полном объеме, – 100%.
12. Средний совокупный балл по всем предметам ЕГЭ не менее 70.
13. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предметам углубленного уровня, - не менее 50%.
14. Доля выпускников, сдающих 3 и более предметов на ЕГЭ, – 100%.
15. Удельный вес учащихся 9-11 классов, которым представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
16. Рейтинговая оценка качества работы лицея не ниже 4-5 места в муниципальной системе образования.
17. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (удовлетворенность обучающихся – до 98%, удовлетворенность родителей – до 97%).
18. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
19. Положительная динамика показателей мониторинга качества образования по результатам независимой оценки знаний (освоение заданий базового уровня – до 100%, заданий повышенного уровня – до 50%, освоение заданий высокого уровня – до 30%).
20. Увеличение количества участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
21. Увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и других мероприятиях.
22. Соответствие выбранного обучающимися в лицее профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении (до 90%).
23. Доля родителей, участвующих в управлении образовательным процессом, – не менее 30%.
24. Доля родителей, участвующих в организации и проведении лицейских мероприятий, – до 45%.
25. Реализована система общественного управления и контроля за деятельностью лицея в рамках работы Управляющего совета.
26. Материально-техническое оснащение лицея соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Проект «Я – гражданин!»

Гражданско-патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач лица, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Цель проекта:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции, через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- методически обеспечить функционирование системы гражданского и патриотического воспитания, активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Принципы:

- **системно-организованный подход:** предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- **адресный подход:** предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- **подход «активности и наступательности»:** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- **подход универсальности основных направлений патриотического воспитания:** предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
- **учета региональных условий** в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, району, улице, школе.

Сроки и этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 5 лет, реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2023 год).

Механизм реализации:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка проекта;
- планирование работы по патриотическому воспитанию, координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта.

II этап – основной (2024-2026 гг.).

Механизм реализации:

- разработка материалов для проведения мероприятий по патриотическому воспитанию, классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение мероприятий, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества и др.;
- систематизация мероприятий по работе с детьми в формировании гражданско-патриотической позиции;
- реализация планов работы по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- повышение квалификации педагогов.

III этап – завершающий (2027 год).

- анализ итогов реализации проекта;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в лице;
- коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Волонтерское

Цель: участие в волонтерском движении города, восстановление российских традиций милосердия и благотворительности.

Дорожная карта проекта «Я - гражданин!»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.1.	Координация работы педагогического коллектива с детьми по формированию гражданско-патриотической позиции: назначение ответственных учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.	2023 год	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей
1.2.	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности общеобразовательной организации, создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности обучающихся.	2023 год, в течение года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей
1.3.	Внедрение и реализация программы воспитания в соответствии с федеральной программой воспитания	2023 г., ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.4.	Составление программ и утверждение планов работы, направленных на образование единого воспитательного пространства по формированию патриотического воспитания.	До сентября 2023 года	Классные руководители, педагоги дополнитель. образования, учителя-предметники
1.5.	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций.	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
1.6.	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с детьми, по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.7.	Расширение сети сетевого взаимодействия лица с учреждениями досуга, культуры и спорта.	Март 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.8.	Размещение материалов о мероприятиях в рамках реализации проекта на сайте лица.	В течение года	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию,
II этап – основной (2024-2026 гг.)			
2.1.	Создание творческих объединений «Патриот», «ЮИД», «Юный пожарный», формирование юнармейских отрядов. Организация их взаимодействия.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.2.	Участие в реализации проектов в рамках	В течение	Зам. директора по УВР,

	Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	года, ежегодно	советник по воспитанию, старшая вожатая, руководители МО
2.3.	Проведение занятий в рамках реализации проекта «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.4.	Обеспечение участия учащихся лица в мероприятиях патриотического воспитания: – концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы»; – участие в мероприятиях, проводимых в рамках региональных проектов: «Патриотическое воспитание гражданина РФ», «Социальная активность»; – участие в городских смотрах-конкурсах; – Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти); – проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ; – уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ; – тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России; – встречи с представителями военных профессий; – проведение экскурсий патриотической направленности; – учебные военные сборы для учащихся 10 класса; – проектная деятельность на базе зала народоведения.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.5.	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в лицее.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
2.6.	Участие в конкурсах, смотрах, выставках, акциях волонтерской направленности («Дорогами добра», «Письмо солдату», «Чистый город», «Бессмертный полк», «Помоги ветерану»)	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.7.	Привлечение родительской общественности к подготовке и проведению мероприятий в рамках реализации проекта	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.8.	Формирование отдела методической библиотеки лица по формированию гражданско-патриотической воспитания.	В течение года, ежегодно	Педагог-библиотекарь
2.9.	Разработка материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей и т.п.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.10.	Размещение материалов о реализации проекта, об итогах проводимых мероприятий, волонтерской деятельности на сайте лица.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая

III этап – завершающий (2027 год)

3.1.	Статистическая справка с результатами работы по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.	Январь-май 2027 года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.2.	Педагогический совет по теме «Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы»	Апрель, 2027 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.3.	Представление системы работы по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся на сайте лицея	2027 год	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственно-этических ориентиров;
- создание условий для формирования духовно-богатого, социально активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек у учащихся;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формирование позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;
- поддержка развития системы комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения лицейских традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- создание и развитие в лицее единой системы формирования гражданско-патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала лицея в формировании патриотического образования;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов воспитательной направленности;
- увеличение охвата родителей, вовлеченных в совместную деятельность в лицее;
- расширение спектра направлений волонтерской деятельности в лицее;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность в сфере добровольчества.

Критерии оценивания результатов:

1. Увеличение количества обучающихся, поступающих в военные государственные учреждения.
2. Снижения количества обучающихся, стоящих на различных учетах.
3. Охват обучающихся юнармейскими отрядами и волонтерской деятельностью.
4. Увеличение количества участников, победителей, призеров в конкурсах, спортивных соревнованиях, турнирах, фестивалях военно-патриотической тематики.
5. Увеличение количество участников, отмеченных знаком ГТО.

Инструменты реализации:

- составление программ, планов работы по направлениям патриотического воспитания обучающихся (духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, волонтерское);
- организация и проведение в лицее смотров отрядов Юнармии, молодежного представительства «Луч», волонтерской деятельности, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, уроков мужества, мероприятий патриотической направленности.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта:

развитие и совершенствование профессионального мастерства педагога, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников путем внедрения единых современных подходов к научно-методическому сопровождению их профессиональной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС, федеральных образовательных программ (ФОП).
- Обеспечить предметно-ориентированное и разноуровневое методическое сопровождение педагогического коллектива за счет активной работы Методического совета лица, самообразования и курсовой подготовки учителей.
- Обеспечить адресную и пролонгированную методическую помощь молодым специалистам в рамках реализации программы «Наставничество».
- Повысить квалификацию педагогических работников по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и измененных ФГОС СОО.
- Создать условия для формирования и развития навыков инновационной деятельности педагогов.
- Увеличить численность педагогов лица, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Сроки и этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 5 лет, реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2023 год).

Механизм реализации:

- изучение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, документов по единому содержанию начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях перехода на реализацию ФОП;
- подготовка методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП,
- разработка планов работы МС и МО, индивидуальных планов работы с молодыми специалистами в рамках наставничества;
- проведение педсоветов, теоретико-практических семинаров, заседаний МС и МО, мастер-классов, круглых столов и т.д.;
- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта в условиях перехода на ФОП.

Создание:

- банка данных по педагогическим работникам, в том числе на сайте лица;
- творческих групп учителей для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- банка тестовых заданий по функциональной грамотности на сайте лица;
- методических разработок, оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО в условиях перехода на ФОП;
- рекомендаций по работе с молодыми специалистами в условиях перехода на ФОП.

Организация:

- выявление затруднений и анализ потребностей педагогических работников в методической помощи в условиях перехода на реализацию ФОП;

- повышения квалификации педагогических работников по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в работе учителя»;
- работы методического Совета, методических объединений учителей по предметам, наставничества и творческой группы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

II этап – основной (2024-2026 гг.).

Механизм реализации:

- совершенствование материально-технического обеспечения процесса методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации ФОП;
- реализация разработанных программ и планов работы в соответствии ФОП;
- совершенствование материалов для проведения урочной и внеурочной деятельности по предмету, подготовке к ГИА, ВПР, конкурсов и олимпиад;
- представление собственного опыта и изучение передового педагогического опыта на заседаниях, семинарах, конференциях и др.;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, диагностировании, семинарах и вебинарах и т.п.;
- участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников по программе реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО по предмету;
- обновление банка данных молодых педагогов и учителей по курсовой подготовке и не имеющих квалификационную категорию;
- мониторинг работы молодых педагогов в первые три года.

III этап – завершающий (2027 год).

- анализ итогов реализации проекта;
- коррекция затруднений педагогов в реализации проекта;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- рефлексия и создание портфолио (сайта, блога и т.п.) педагогическими работниками;
- обобщение результатов работы лица в рамках реализации проекта.

Дорожная карта проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.1.	Диагностика методических потребностей, профессиональных затруднений педагогического коллектива в условиях внедрения ФОП и координация работы педагогов в рамках проекта Программы.	Январь, 2023 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.2.	Информационное обеспечение реализации проекта, корректировка рабочих программ (планируемые результаты, содержание и тематическое планирование), планов работы МС, МО, наставничества в условиях внедрения ФОП.	Январь-май, 2023 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
1.3.	Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века».	В течение года	Руководители МО учителя-предметники, педагог-библиотекарь

1.4.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, наставники
1.5.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР
1.6.	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с педагогами (с ориентацией на проблемы внедрения ФОП), включая диагностический инструментарий.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.7.	Мониторинг уровня квалификации педагогов, в том числе проведение добровольной независимой оценки их профессиональных компетенций.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.8.	Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций.	В течение года	Администрация, зам. директора по УВР
1.9.	Оформление методической «копилки» на сайте лица.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

II этап – основной (2024-2026 гг.)

2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

2.1.1	Консультация по составлению учебной документации в условиях реализации ФОП: рабочие программы по предметам, курсам, модулям, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, ведение электронного журнала.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.1.2	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений, консультирование педагогов в условиях реализации ФОП	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.1.3	Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.1.4	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники
2.1.5	Проведение инструктивно-методических совещаний, теоретических и обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов по вопросам реализации ФОП.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.1.6	Проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для педагогов по	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО

	программе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО по предмету.		
2.1.7	Активизация работы творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией федеральных рабочих программ по учебным предметам.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.1.8	Разработка системы оценки эффективности проекта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.2. Транслирование и обобщение передового педагогического опыта			
2.2.1	Представление опыта на Педагогических советах, методических семинарах, методических неделях, заседаниях методических объединений и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам реализации ФГОС.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.2.2	Изучение успешных образовательных практик и самообразование педагогов по вопросам реализации ФГОС.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.2.3	Посещение и проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.2.4	Посещение конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.2.5	Участие в работе муниципальной стажировочной площадки «ФГОС НОО и ООО – основа развития и воспитания личности школьника»	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.2.6	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно коммуникационные издания различных уровней.	В течение года, ежегодно	Руководители МО, педагоги
2.2.7	Постоянно-действующий семинар «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.2.8	Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: характеристика; описание опыта работы; проведение открытых мероприятий	Ежегодно	Руководители МО
2.2.9	Пополнение методической «копилки» на сайте лица.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.3. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся			
2.3.1	Заседание Методического совета по вопросам повышения функциональной грамотности (ФГ) обучающихся.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО

2.3.2	Методическое сопровождение по функциональной грамотности.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.3.3	Совершенствование педагогических технологий в сфере математических, естественных, финансовых наук и активная работа педагогических мастерских («Приемы и методы развития навыков функционального чтения», «Современные образовательные технологии в математическом образовании» и др.) по повышению ФГ.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.4	Активизировать социальное партнерство и сетевое взаимодействие в вопросах формирования функциональной грамотности по всем направлениям.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.5	Участие педагогов в работе проблемных семинарах, вебинарах, стажировочных площадках по вопросам формирования и повышения функциональной грамотности обучающихся.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.6	Проведение семинара-практикума, открытых уроков мастер-классов по функциональной грамотности на разных уровнях.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.7	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по повышению функциональной грамотности обучающихся (ЧГ, МГ, ФГ, ЕНГ и др.) на разных уровнях.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.8	Создание учебного материала через ресурсы РЭШ и др., пополнение банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся на сайте лицея.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.3.9	Участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.4. Система наставничества			
2.4.1	Реализация плана «Наставничество»: работа с документацией, посещение уроков и внеурочных мероприятий, диагностика.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, куратор, наставник, наставляемый.
2.4.2	Диагностика по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества
2.4.3	Выявление методической компетенции молодых специалистов.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества
2.4.4	Привлечение молодых педагогов к активному участию в работе методического объединения, проведению открытых уроков и внеурочных мероприятий.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества

2.4.5	Повышение квалификации и подготовка молодых специалистов к планируемой аттестации. Знакомство с документами для прохождения аттестации.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества
2.4.6	Обновление банка данных вновь прибывших молодых специалистов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.4.7	Формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном самообразовании	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества
2.4.8	Анкетирование наставляемых, рефлексия результатов педагогической деятельности и методической компетентности.	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, участники Наставничества

2.5. Аттестация и повышение квалификации педагогов

2.5.1	Корректировка и реализация перспективного плана-графика курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР
2.5.2	Индивидуальные консультации по оформлению необходимых документов для прохождения аттестации.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР
2.5.3	Проведение открытых мероприятий для учителей лицея, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.5.4	Обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях (в рамках постоянно действующего семинара и в межаттестационный период).	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.5.5	Изучение деятельности педагогов в межаттестационный период.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.5.6	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию и обновление банка данных молодых педагогов и учителей, не имеющих квалификационную категорию.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.5.7	Разработка методической инструкции молодым педагогам по аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.5.8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогических кадров для эффективной работы над методической темой лицея и реализацией ФГОС.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.5.9	Внесение дополнений в программы по самообразованию учителей в условиях реализации ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
2.5.10.	Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, способствующих самообразованию и повышению квалификации.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги

III этап – завершающий (2027 год)

3.1.	Анализ результатов методической работы	Январь-май	Администрация, зам.
------	--	------------	---------------------

	по реализации проекта Программы на заседании Методического совета.	2027 года	директора по УВР, руководители МО
3.2.	Педагогический совет по итогам формирования функциональной грамотности обучающихся.	Декабрь, 2027 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.3.	Статистическая справка с результатами (мониторинг) работы молодых специалистов и выполнения индивидуального плана наставничества.	2027 год	Председатель МС, наставники
3.4.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации и повышения квалификации педагогического коллектива	2027 год	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- созданы материально-технические условия для методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников для реализации ФГОС;
- обеспечено предметно-ориентированное и разноуровневое методическое сопровождения педагогических работников по вопросам реализации ФОП;
- повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации педагогических работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- выстроена система профессионального развития педагогов для совершенствования профессиональных компетенций;
- молодые педагоги вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- обеспечено участие педагогов в независимой оценке профессиональных компетенций;
- обеспечено повышение квалификации педагогических работников по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и измененных ФГОС СОО, методологической и лингводидактической основам формирования функциональной грамотности;
- реализован план курсовой подготовки педагогических работников, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- обеспечено участие педагогических работников в процедуре аттестации;
- создан банк заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся на сайте лицея;
- создана методическая «копилка» на сайте лицея.

Критерии оценивания результатов:

1. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности - 90%.
2. Ежегодное участие 40% педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
3. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию до 70%.
4. Увеличение количества педагогов, имеющих собственный инновационный продукт, проект, программу, до 65%.
5. Доля учителей, реализовавших в полном объеме ФОП в соответствие ФГОС - 100%.
6. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, - 100%.
7. Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.
8. Рост компетенций молодых педагогов в рамках реализации системы «Наставничество».
9. Материально-технические условия для методического сопровождения образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

Проект «Путь к успеху каждого ученика»

Цель проекта:

сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Сроки и этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 5 лет, реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2023 год).

Механизм реализации:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- составление новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- разработка проекта работы с одаренными, высокомотивированными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- выявление одаренных детей;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными, высокомотивированными детьми.

II этап – основной (2023-2026 гг.).

Механизм реализации:

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества и др.;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки лица по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, программ дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов.

III этап – завершающий (2027 год).

- анализ итогов реализации проекта;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения;
- коррекция затруднений педагогов в реализации проекта;
- создание портфолио (сайта, блога и т.п.) одаренными детьми;
- обобщение результатов работы лица.

Направление «Одаренные дети».

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Дорожная карта направления «Одаренные дети»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.1.	Координация работы педагогического коллектива с одаренными детьми: назначение ответственных учителей-предметников.	2022 год, сентябрь	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.2.	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности образовательной организации, созданию многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления, развития и сопровождения одаренных (талантливых) детей.	2023 год, в течение года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.3.	Составление программ работы по учебным предметам, утверждение тематических планов.	2022 год, сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
1.4.	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
1.5	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.6.	Расширение сети сетевого взаимодействия ОО с учреждениями досуга, культуры и спорта.	2023 год	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.7.	Мониторинг состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми в лицее.	Март 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
II этап – основной (2023-2026 гг.)			
2.1.	Создание сообщества одаренных детей на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Организация их взаимодействия.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
2.2.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития; проведение тренингов.	Сентябрь, ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.3.	Участие в открытых, дистанционных олимпиадах разного уровня.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.4.	Участие в творческих конкурсах, конференциях, фестивалях, в проектах «Большая перемена», «Проектория».	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники, кл. руководители, руководители МО

2.5.	Участие в реализации проектов в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
2.6.	Формирование отдела методической библиотеки лица по работе с одаренными детьми	В течение года, ежегодно	Педагог-библиотекарь
2.7.	Разработка психолого-методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей и т.п.	В течение года, ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.8.	Педагогический совет по итогам работы с одаренными детьми за три года	Декабрь 2026 года	Зам. директора по УВР, руководители МО
III этап – завершающий (2027 год)			
3.1.	Статистическая справка с результатами (мониторинг) проведенной работы с одаренными детьми по разным направлениям.	Январь-май 2027 года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.2.	Педагогический совет по итогам работы с одаренными детьми за пять лет.	Декабрь 2027	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.3.	Представление системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, на сайте лица.	2027 год	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО

Направление «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – важная составляющая образовательного пространства лица. Оно включает в себе воспитание, обучение, социализацию обучающихся, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Одним из приоритетных направлений работы лица является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Цель: создать условия для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования лица и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве лица по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
- Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
- Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
- Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары), участие в социально-значимых мероприятиях региона и города.

Дорожная карта направления «Дополнительное образование»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.1.	Создание инициативной группы по развитию системы дополнительного образования в лице	Апрель, 2023 г.	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.2.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по развитию систему дополнительного образования в лице	2023 год, в течение года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.3.	Изучение интересов и потребностей обучающихся лица	Май, 2023 г.	Педагог-психолог, классные руководители
1.4.	Составление программ дополнительного образования, утверждение календарных планов воспитательной работы.	2023 г., до 1 сентября	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
1.5.	Проведение Методического совета «Развитие системы дополнительного образования в лице»	Апрель, 2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.6.	Выявление образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
1.7.	Мероприятия по информированию родителей (законных представителей): - обеспечение наполняемости страницы сайта лица о направлениях дополнительного образования в лице; - организация пиар-кампании в средствах массовой информации и на родительских собраниях, в родительских чатах по освещению деятельности дополнительного образования в лице, в организациях дополнительного образования города.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, системный администратор
1.8.	Мероприятия по формированию реестра	В течение	Зам. директора по УВР,

	обучающихся МОУ «Лицей №12» через систему АИС «Навигатор»	года	педагоги дополнительного образования, классные руководители, системный администратор
1.9.	Расширение сетевого пространства взаимодействия с учреждения дополнительного образования города.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
1.10.	Формирование творческих объединений обучающихся на базе МОУ «Лицей №12»	Сентябрь, 2023 г., ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги допобразования, классные руководители
II этап - основной (2024-2026 гг.)			
2.1.	Ведение реестра одаренных детей и содействие их профессиональному самоопределению.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.2.	Формирование системы стимулирования школьников, участвующих в олимпиадах.	Ежегодно	Администрация
2.3.	Расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ и поддержание в актуальном состоянии реестра дополнительных обще-образовательных программ («Навигатор 46»).	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.4.	Организация социально значимой проектной деятельности через дополнительное образование (школьный театр, школьный музей, интеллектуальный клуб, детско-молодежное телевидение, молодежное представительство волонтерской деятельности.)	2023 год, октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.5.	Участие обучающихся творческих объединений лицея в творческих конкурсах, проекта, фестивалях различных уровней.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.6.	Формирование системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2.7.	Организация и проведение мероприятия «Одаренные дети - будущее России»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.8.	Участие в реализации проектов в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
2.9.	Организация и проведение лицейского кванториума по программам допобразования	Март, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги допобразования
2.10.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с помощью открытых уроков «Проектория»	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, тьютор
2.11.	Обеспечение проведения мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, тьютор, классные руководители
2.12.	Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся,	В течение года,	Зам. директора по УВР, тьютор, классные

	способствующей осознанному мотивированному выбору будущей сферы профессиональной деятельности, профессиональной успешности.	ежегодно	руководители
2.13.	Проведение профориентационных проб	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2.14.	Освещение достижений обучающихся на сайте лицей, в сети интернет, на странице в ВК.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР
III этап - завершающий (2027год)			
3.1.	Статистическая справка с результатами (мониторинга) проведенной работы по развитию системы дополнительного образования в МОУ «Лицей №12»	Январь-май, 2027 года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
3.2.	Педагогический совет по теме: «Современная модель организации дополнительного образования детей»	Ноябрь, 2027 года	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.3.	Представление современной модели дополнительного образования детей МОУ «Лицей №12» на муниципальном уровне.	2027 год	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- обеспечен рост количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- создание условий для самореализации обучающихся, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- создание электронных сборников лучших работ учащихся по итогам проведения конкурсов, конференций, реализации проектной-исследовательской деятельности;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети»;
- расширен реестр одаренных детей через систему АИС «Навигатор»;
- обучающиеся включены в мероприятия и программы ранней профориентации, созданы условия для профессионального самоопределения.

Критерии оценивания результатов:

1. Охват учащихся по дополнительным образовательным программам до 100%.
2. Увеличение количества участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
3. Увеличение количества участников, победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей муниципального, регионального уровней.
4. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, научно-практических конференциях (НПК) и др. до 50%.
5. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, НПК, конкурсов, выставок до 35% от числа принявших участие.

6. Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой лицея.
7. Увеличение количества обучающихся 8-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
8. Рост численности обучающихся – участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней.
9. Создание единой среды обмена информацией в рамках лицея (электронная база одаренных учащихся, доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др.).

Инструменты реализации:

- Составление плана обучения педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на выявление способностей и талантов школьников и работу с одаренными детьми (ежегодно).
- Организация и ведение работы в лицее по проведению предметных олимпиад, конференций согласно индивидуальным траекториям развития учащихся и педагогов (ежегодно).
- Организация и проведение лицейских конкурсов, фестивалей, направленных на выявление детской одаренности (ежегодно).
- Обеспечение участия одаренных учащихся в НПК, олимпиадах, конкурсах по использованию ИКТ (ежегодно).
- Организация и проведение предметных недель, недель творческих проектов для учащихся (ежегодно).
- Организация социокультурных практик, психолого-педагогического сопровождения, в ходе которых осуществляется диагностика способностей и потенциала обучающихся.
- Проведение мониторинга уровня готовности обучающихся к самоопределению и профессиональной реализации, разработка комплекса мероприятий по содействию профессиональному самоопределению.
- Разработка страницы «Развитие одаренности» в сети интернет на сайте лицея, либо персональных сайтов (блогов) одаренных учащихся (постоянно).

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта:

создание комплекса условий для цифровизации лицея, для освоения педагогами и администрацией лицея новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование их в образовательной деятельности для повышения качества образования, уровня функциональной грамотности и степени готовности обучающихся к деятельности в информационном обществе.

Задачи:

1. Повышение качества образования через использование сети Интернет, ЭОР и ЦОР.
2. Предоставление участникам образовательной деятельности (обучающимся, педагогам) свободного доступа к высокоскоростному интернету, компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам и т.п.).
3. Развитие информационного пространства, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
4. Внедрение ИКТ в административную деятельность лицея: учителю - иметь оперативную информацию о качестве усвоения каждым учеником учебного материала, администрации - иметь системную информацию о качестве образования для принятия управленческих решений.
5. Совершенствование профориентационной работы.

6. Использование инновационных технологий для работы с обучающимися и родителями.

Сроки и этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 5 лет, реализуется в три этапа:

I этап – организационный (2023 год):

- анализ и оценка исходного состояния, разработка проекта.

II этап – основной (2024-2026 гг.):

- реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – завершающий (2027 год):

- подведение всех итогов проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами проекта, опубликование и представление опыта реализации.

Дорожная карта проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – организационный (2023 год)			
1.1.	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	Февраль 2023 года	Директор лицея
1.2.	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности лицея в условиях внедрения и функционирования ЦОС	В течение 2023 года	Администрация, зам. директора по УВР, руководители МО
1.3.	Анализ материально-технических условий для внедрения интерактивных технологий, недель высоких технологий для учащихся	Март-апрель 2023 г.	Зам. директора по УВР, АХР
1.4.	Разработка рабочих программ с включением в планирование использование ЦОР	Август, ежегодно	Руководители МО
1.5.	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.6.	Разработка плана работы лицея по внедрению и реализации ЦОС	Апрель, 2023 г.	Заместитель директора по УВР
1.7.	Аудит персональных компьютеров в лицее	В течение года, ежегодно	Системный администратор
1.8.	Аудит состояния локальной сети	В течение года, ежегодно	Системный администратор
1.9.	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	В течение года, ежегодно	Системный администратор
1.10.	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	В течение года, ежегодно	Системный администратор
1.11.	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных маршрутов	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники

1.12.	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению ЦОР	В течение года	Руководители МО
1.13.	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.14.	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года, ежегодно	Классные руководители
1.15.	Размещение материалов о реализации проекта, использовании ЦОС на сайте лица.	В течение года, ежегодно	Заместители директора по УВР
II этап – основной (2024-2026 гг.)			
2.1.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.2	Проведение интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся	В течение 2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.3.	Внедрение в образовательную деятельность материалов российских электронных платформ: - «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , - интерактивная образовательная он-лайн платформа uchi.ru, - Российская электронная школа на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, - совершенствование школьного ресурса «Аверс» для дистанционного обучения.	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.4.	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dnifg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.5.	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, Едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.6.	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.7.	Участие в мероприятиях лицейского волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в лицее	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
2.8.	Модернизация системы материально-	В течение	Директор лицея

	технического обеспечения образовательного процесса	года, ежегодно	
2.9.	1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности и участием лица в проекте ЦОС 2. Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и внедрения ЦОС. 3. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда». 4. Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	В течение года, ежегодно	Директор
2.10.	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.11.	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.12.	Создание дополнительных автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	Ежегодно	Директор лица
2.13.	Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте лица (наполнение, актуализация данных)	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.14.	Информационная наполняемость официального сайта лица	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.15.	Формирование необходимых условий для обучения по образовательным программам в дистанционной программе: обеспечение WEB-камерами, работа на платформе «Сферум».	В течение года, ежегодно	Директор лица
2.16.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использование ЦОС	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.17.	Создание творческой лаборатории «IT-Star» (IT-олимпиады, волонтерское движение IT-тимуровцы, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных профессий)	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.18.	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.19.	Всероссийская акция «Час кода»	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.20.	Организация и участие в онлайн-проектах,	В течение	Учителя-предметники

	олимпиадах, конкурсах	года, ежегодно	
2.21.	Формирование медиатеки	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.22.	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.23.	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.24.	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях методической сети.	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.25.	Индивидуальная методическая поддержка по работе с ЦОС	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.26.	Проведение методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.27.	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения ЦОС в образовательный процесс	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.28.	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	В течение года, ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.29.	Проведение родительских собраний по вопросам внедрения цифровой образовательной среды	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
III этап – завершающий (2027 год)			
3.1.	Статистическая справка с результатами (мониторинг) проведенной работы по реализации проекта.	Май, 2027 г.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Педагогический совет по итогам реализации программы за пять лет.	Август, 2027 г.	Зам. директора по УВР
3.3.	Представление системы реализации ЦОС в лицее на муниципальном уровне, на сайте лицея	Сентябрь, 2027 г.	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

- Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
- Для обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Активно используется федеральная информационно-сервисная платформа ЦОС, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение числа педагогических работников, которые прошли повышение квалификации в цифровой форме.
- Использование новых образовательных возможностей в лицее, в том числе внеурочное время.

Критерии оценивания результатов:

1. Увеличение количества участников, победителей и призеров дистанционных конкурсов и олимпиад, в том числе и в IT на 30%.
2. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, научно-практических конференциях (НПК) и др. с использованием ресурсов ЦОС до 60%.
3. Увеличение количества учителей, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме до 70%.
4. Увеличение количества учителей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах до 80%.
5. Создание единой среды обмена информацией в рамках лицея (электронная база учащихся, доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др.)

Инструменты реализации:

- Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» (ежегодно).
- Организация и ведение внутришкольной работы по проведению индивидуальных консультаций согласно индивидуальным траекториям развития учащихся и педагогов (ежемесячно).
- Обеспечение учителей автоматизированными рабочими местами с возможностью организации дистанционного обучения (наличием подключения в сети Интернет, веб-камерой и т.д.) (ежегодно).
- Организация и проведение методических семинаров и тематических педагогических советов для педагогов по ЦОС (ежегодно).
- Разработка страницы «Цифровая образовательная среда» на сайте лицея.

Проект «Школа полного дня»

Актуальность проекта:

В рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года с 2022 г. по 2024 г. реализуется областной проект по внедрению в практику общеобразовательных организаций Курской области механизмов формирования созидательной среды для обучающихся в рамках модели «Школа полного дня».

Цель областного проекта: внедрение в практику общеобразовательных организаций региона организационных, материально-технических, финансовых, программно-методических, мониторинговых механизмов формирования созидательной среды в рамках модели «Школа полного дня», что позволит обеспечить успешность каждого ученика за счет единства обучающей, воспитательной и развивающей составляющих школьного образования.

Создание такой модели обусловлено, с одной стороны, возрастающей потребностью общества в такой форме организации деятельности общеобразовательных организаций, которая гарантирует траекторию индивидуальной успешности ребенка: учебной, общественной, спортивной и творческой, обеспечивает его занятость и безопасность во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья, вовлеченность в социально-значимую деятельность. С другой стороны - отсутствием школ, предоставляющих полный спектр условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности, как единого образовательного пространства, в том числе по причине дефицита собственных ресурсов.

Проект ориентирован на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды общеобразовательных организаций, общественность региона.

Задачи проекта:

1. Создать условия для полноценного пребывания ребенка в течение дня, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающие рациональную организацию образовательного процесса, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разно акцентированных пространств, соответствующих региональному стандарту «Школы полного дня», оптимизацию двигательной активности, организацию трехразового рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Обеспечить школьников адресной психолого-педагогической помощью, тьюторским сопровождением при выполнении домашних заданий, организации отдыха и досуга, вовлечении в активную социально-значимую деятельность; разработать и внедрить «Карты успешности школьников» (Индивидуальные образовательные маршруты).
3. Объединить воспитательные ресурсы школы и социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, учреждения культуры, молодежная политика, общественные организации, обеспечив содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Школа полного дня (ШПД) - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

В рамках областного проекта, лицейский проект «Школа полного дня» планируется реализовать в 2023-2027 гг.

Цель проекта: создание целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи проекта:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- развитие известных и новых форм досуговой деятельности обучающихся;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Участники проекта:

1. Обучающиеся лица.
2. Педагоги, работающие в рамках проекта.
3. Администрация лица.
4. Родительская общественность.
5. Социальные партнеры.

Ресурсное обеспечение:

- Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта).
- Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).
- Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, тьютор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).
- Информационное (на сайте лица будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).
- Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).
- Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Дорожная карта проекта «Школа полного дня»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2023 год)			
1.	Изучение социального запроса, проведение анкетирования родителей, педагогов, обучающихся 1-11 классов. Проведение родительских собраний, совещаний педагогического коллектива. Мониторинг полученных результатов.	Январь-апрель 2023 г.	Администрация лица, классные руководители
2.	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности лица в рамках проекта «ШПД», созданию многоуровневой и multifunctional образовательной среды.	2023 год, в течение года	Администрация лица

3.	Анализ материально-технических условий для реализации проекта. Создание/оборудование необходимых объектов школьной инфраструктуры в рамках проекта.	До 1 сентября 2023 года	Администрация лицея
4.	Анализ кадрового обеспечения. Введение дополнительных штатных единиц, утверждение штатного расписания.	До 1 сентября 2023 года	Администрация лицея
5.	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет собственных и внешних ресурсов	Март-апрель 2023 г.	Заместитель директора по УВР
6.	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	До 1 сентября 2023 года	Зам. директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования
7.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями города.	2023 г.	Директор лицея
8.	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности.	2023 г.	Заместители директора по УВР
9.	Разработка методических материалов по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся	В течение 2023 года	Заместители директора по УВР, руководители МО
10.	Разработка структуры и режима работы Школы полного дня.	До 01.09. 2023 года	Заместители директора по УВР

II этап – основной (2024-2026 гг.)

1. Организация деятельности ШПД

1.1.	Составление единого расписания, регламентирующего учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование	В начале учебного года, ежегодно	Заместители директора по УВР
1.2.	Создание и реализация системы интеграции общего и дополнительного образования	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
1.3.	Расширение сети кружков, спортивных секций, сети дополнительного образования	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
1.4.	Организация предпрофильной подготовки обучающихся	В течение 2024-2026 г	Зам. директора по УВР
1.5.	Приведение в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями: мебели; расписания, зарядка до уроков; питьевого режима в каждом кабинете; воздушно-теплого режима во всех кабинетах; эстетического вида кабинетов и здания.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, АХР, классные руководители, учителя
1.6.	Совершенствование организации горячего питания и контроля его качества.	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
1.7.	Обеспечение школьников адресной психолого-педагогической помощью, тьюторским сопровождением	2024-2026 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, тьютор

2. Функционирование ШПД

2.1.	Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Ежегодно	Зам. директора по УВР
------	--	----------	-----------------------

2.2.	Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя, педагоги доп. образования
2.3.	Реализация мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя, педагоги доп. образования
2.4.	Проведение занятий с использованием технологий формирования современных компетенций учащихся, таких как командообразование, ИКТ-компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя, педагоги доп. образования
2.5.	Реализация комплекса мер по поддержке слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся в рамках внеурочной деятельности	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2.6.	Развитие интеллектуально-творческого потенциала, одаренности детей в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги доп. образования
2.7.	Организация и проведение лицейского кванториума по программам дополнительного образования	Март, ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
2.8.	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся	В течение года, ежегодно	Учителя, педагоги доп. образования
2.9.	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
2.10.	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
2.11.	Реализация мероприятий в рамках профориентационной работы. Организация практик, профессиональных проб	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР
2.12.	Проведение круглых столов, встреч со специалистами по вопросу вовлечения детей группы риска в ШПД	2024-2026 гг.	Социальный педагог
2.13.	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, классные руководители
2.14.	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.15.	Информирование о работе ШПД на сайте лицея, через СМИ	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.16.	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	2024-2026 гг.	Администрация лицея

3. Здоровьесбережение

3.1. Организация и осуществление учебной и внеурочной деятельности, направленной на сохранение физического здоровья всех участников образовательного процесса.

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся; учет заболеваемости обучающихся, контроль их физической подготовленности.	2 раза в год (сентябрь, май), ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители, медицинская сестра
2.	Обновление структуры и содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Грамотная организация образовательного процесса (расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, перемен, динамических пауз, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в лице: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оборудование необходимых помещений	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, АХР, педагогические работники
5.	Расширение сетевого взаимодействия ОО с учреждениями досуга и спорта.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Обеспечение непрерывности здоровьесберегающего образования и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители

3.2. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у всех участников образовательных отношений

1.	Обновление единой системы воспитания и дополнительного образования, направленной на развитие навыков ЗОЖ	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом с использованием школьной инфраструктуры	В течение всего периода	Администрация лицея
3.	Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	В течение года, ежегодно	Администрация лицея, классные руководители
4.	Проведение «Дней здоровья», организация летнего отдыха обучающихся (летнего лагеря) на базе лицея	В течение года, ежегодно	Администрация лицея, начальник летнего лагеря
5.	Развитие школьного спортивного клуба	Постоянно	Руководитель клуба
6.	В рамках дополнительного образования открытие новых спортивных секций	Ежегодно	Администрация лицея
7.	Оказание помощи и социальной защиты детям, находящимся под опекой, с ограниченными возможностями, обучающихся на дому	Постоянно	Социальный педагог, тьютор
8.	Разработка программы психолого-педагогического, медико-психологического сопровождения учащихся (в первую очередь, находящихся в группе риска).	Сентябрь, ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Обновление фонда учебников, методической литературы, цифровых ресурсов по решаемой проблеме	Ежегодно	Педагог-библиотекарь

10.	Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом	Ежегодно	Администрация лицея

3.3. Повышение здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательных отношений

1.	Разработка психолого-методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми по здоровьесбережению	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.	Разработка и внедрение Паспорта здоровья школьника, Паспорта здоровья класса, Паспорта здоровья лицея.	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Мотивация обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Популяризация ВФСК «ГТО».	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители
5.	Проведение индивидуальных консультаций для всех участников реализации проекта.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, потреблению алкогольной и табачной продукции	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7.	Осуществление просветительской работы с обучающимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители, медработник
8.	Обсуждение проблем здоровья на Педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях.	2024-2026 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
9.	Организация обмена опытом работы по сохранению здоровья обучающихся с педагогами лицея и педагогами других ОО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
10.	Формирование отдела методической библиотеки лицея по здоровьесбережению.	В течение года, ежегодно	Педагог-библиотекарь
11.	Вовлечение родительской общественности в мероприятия по пропаганде и популяризации ценностей здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители

III этап – завершающий (2027 год)

1.	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внутренней и внешней среды.	Январь-март 2027 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Отчет с результатами мониторинга здоровьесберегающей деятельности лицея при организации образовательного процесса	Январь-май 2027 года	Заместитель директора по УВР
3.	Создание электронного банка методических материалов педагогов, работающих в рамках	В течение 2027 г.	Заместитель директора по УВР

	ШПД «Опыт. Достижения. Проблемы»		
4.	Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Апрель 2027 г.	Заместители директора по УВР
5.	Проведение анкетирования участников образовательных отношений об удовлетворении качеством образования и условиями, созданными в ШПД	Май 2027 г.	Заместители директора по УВР, классные руководители
6.	Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027 г.	Заместители директора по УВР
7.	Определение перспектив развития лица с учетом результатов внедрения программы	Октябрь-ноябрь 2027 г.	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- обеспечено функционирование лица в режиме «Школы полного дня» и обучение в нем школьников по индивидуальным учебным маршрутам;
- сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- стимулирование мотивации развития способностей обучающихся;
- повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- сформирована система лицейского образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

Критерии оценивания результатов:

1. Успешное функционирование лица в режиме «Школы полного дня».
2. Эффективно организована внеурочная деятельность, дополнительное образование.
3. Охват обучающихся дополнительным образованием до 100%.
4. Создана здоровьесберегающая предметно-пространственная среда.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Положительная динамика достижения обучающимися метапредметных результатов (в проектной, исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и др.).
7. Положительная динамика показателей уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
8. Положительная динамика показателей мониторинга состояния здоровья обучающихся.
9. Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), количества обучающихся, состоящих на учете.
10. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и других мероприятиях.
11. Обеспечено взаимодействие с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.
12. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (удовлетворенность обучающихся – до 98%, удовлетворенность родителей – до 97%).

7. Управление и мониторинг реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией лицея.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство лицея, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы лицея;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности лицея.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития лицея. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора лицея.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности лицея, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Механизмы управления реализацией Программы развития.

- По каждому из целевых проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет лицея.
- Мероприятия по реализации целевых проектов являются основой годового плана образовательной деятельности лицея.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в Программу, об изменении показателей на основе мотивированных представлений администрации лицея и/или ответственных исполнителей, в том числе по итогам мониторинговых процедур, решает Педагогический совет лицея.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансовые ресурсы.

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения лицея в целевые программы муниципального, регионального и федерального уровней.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования лицея за счет средств областных субвенций (финансирование в рамках выполнения муниципального задания).

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы лицея планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
 - для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики, биологии, истории, обществознания и технологии;
 - для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
 - для организации по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования;
 - для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка регистратора, усиление и модернизация системы видеонаблюдения, шлагбаумов и охранной сигнализации;
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения:
- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях), в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией и на монтаж современной компьютерной сети в лицее;
 - для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетенции планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счет средств бюджета.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги лицея, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ «Лицей №12» (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной

реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая стоит перед лицеем: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Приведение в соответствие с обновленными нормами проектирования и строительства зданий и сооружений лицея с нормами и требованиями СанПин Российской Федерации и обеспечению сбалансированного питания, медицинского обслуживания и школьной безопасности.