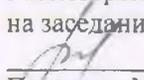


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

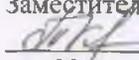
Рассмотрена
на заседании МО

 /Е. И. Киселева /

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора по УВР

 /Т.И. Кулакова/

от «30» августа 2023 г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Лицей №12»

 /В.В. Долженков /

Приказ № 1-576
от «31» августа 2023 г.

Принята

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий язык»

для обучающихся 5 класса

Железногорск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный немецкий» составлена на основе Примерной программы по немецкому языку для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету немецкий язык.

Курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и количеством часов, имеющимся в учебном плане на изучение немецкого языка как второго иностранного, а также обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы

1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников.

2) Развитие личности учащихся, их речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

4) Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

5) Приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.

Задачи программы

1) Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2) Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

3) Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.

4) Развитие познавательных способностей младших школьников, их интереса к изучению английского языка через применение разнообразных методов и форм обучения.

5) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6) Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Лицей №12» на изучение немецкого языка в рамках внеурочной деятельности в 5 классе отводится 68 часа (2 час в неделю).

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений
применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Содержание курса внеурочной деятельности Коммуникативно-речевое развитие учащихся 5 класса

Развитие умения понимать немецкую речь.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознавании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;

внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;

понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Развитие умений беседовать на немецком языке.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

Развитие умений читать на немецком языке.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Развитие умений письменной речи.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

Тематическое планирование

№\п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Знакомство	9	
2	Как прошло лето	5	
3	Планы на будущее	5	
4	Дружба	5	
5	Мой класс	8	
6	Животные	6	
7	Мой день в школе	3	
8	Хобби	3	
9	Моя семья	3	
10	Сколько это стоит?	4	
11	Взаимоотношения	5	
12	Это мне нравится	5	
13	Подробнее о себе	7	

Календарно-тематическое планирование

Планирование составлено на основе авторской программы курса немецкого языка «Горизонты» немецкий язык как второй иностранный, авторы: Аверин М.И., Джин Фредерике, Рорман Лутц, Милена Збранкова.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов
Знакомство			
1		Как тебя зовут?	1
2		В гостинице.	1
3		Произносим по буквам	1
4		Кто я?	1
5		Игра: бросаем кубик и говорим о себе.	1
6		Картинки с загадками	1
7		Приветствуем друг друга	1
8		Много городов-много хобби.	1
9		Много городов-много хобби.	1
Как прошло лето			
10		Рассказываем о каникулах	1
11		Погода	1
12		Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	1
13		Причастия	1
14		Проект «Мое лето»	1

Планы на будущее			
15		Мечты	1
16		Я хотел бы стать... Профессии	1
17		Профессиональное образование	1
18		Мои планы на будущее	1
19		Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1
Дружба (5 ч)			
20		Друзья и подруги.	1
21		Качества личности	1
22		Хороший друг, какой он?	1
23		Сравнения. Сравнительная степень	1
24		Проект «Мой лучший друг»	1
Мой класс			
25		Новенькая.	1
26		На перемене.	1
27		Цифры в стиле рэп.	1
28		Считаем до тысячи.	1
29		Школьные принадлежности	1
30		Мои друзья и моя школа	1
31		Угадываем слова	1
32		Анкета	1
Животные			
33		Любимые животные.	1
34		Грамматическая игра.	1
35		Интервью с одноклассниками	1
36		Называем цвет животных.	1
37		Животные в Германии и в России	1
38		Маленькая перемена. Повторение. Проект.	1
Мой день в школе.			
39		Время.	1
40		Расписание уроков.	1
41		Школа в Германии и в России	1
Хобби			
42		Свободное время	1
43		Какое у тебя хобби	1
44		Какое у тебя хобби	1

Моя семья.			
45		Семейное фото.	1
46		Профессии	1
47		Семьи в России и в Германии	1
Сколько это стоит?			
48		Покупки и деньги.	1
49		Подарки на день рождения.	1
50		Большая перемена. Повторение.	1
51		Большая перемена. Повторение.	1
		Взаимоотношения (5 ч)	
52		Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1
53		Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	1
54		Ориентация и способность к передвижению.	1
55		Взаимоотношения в интернате.	1
56		Проект «Мои эмоции»	1
		Это мне нравится (5 ч)	
57		Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1
58		Прилагательное перед существительным неопределенного артикля.	1
59		Описываем внешность	1
60		Покупки	1
61		Проект «По одежке встречают»	1
		Подробнее о себе (7 ч)	
62		Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
63		Школьная жизнь.	1
64		Важные этапы в (школьной) жизни	1
65		Важные этапы в (школьной) жизни	1
66		Обобщение и систематизация изученного материала	1
67		Обобщение и систематизация изученного материала	1
68		Подведение итогов года	1