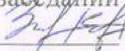


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 12»

Рассмотрена
на заседании МО
 Зайцева Н.Е./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 / Т.И. Кулакова/
от « 30 » августа 2023 г.

«Согласована»
Директор МОУ «Лицей №12»
 / В.В. Волженков /
Принятый № 12/1
от « 31 » августа 2023 г.



Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

"Функциональная грамотность"

10-11 класс

на 2023-2024 учебный год

г. Железногорск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023г. №74228).
5. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».
6. Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Лицей №12» г. Железногорска Курской области.
7. Рабочей программой воспитания (для обучающихся на уровне среднего общего образования) МОУ «Лицей №12».
8. Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МОУ «Лицей №12».
9. Плана внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» на текущий учебный год

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация ФГОС СОО и введение ФОП СОО актуализировали значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация ФОП СОО предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Задачи:

- развивать умения находить и извлекать информацию из различных текстов;
- развивать умения извлекать математическую информацию в различном контексте;
- учить находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- учить находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- учить находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- развивать умения пользоваться источниками и ссылаться на них; читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом;
- работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Срок реализации программы: **2 года.**

Программа рассчитана на проведение **1 часа в неделю, 34 занятия в год в 10 классе, 34 занятия в год в 11 классе.**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое).

В сфере патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее России; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере физического воспитания:

– сформированность умения применять полученные знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения курса научных знаний, умений и способов действий, специфических для грамотности соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных практических ситуациях, в том числе при создании проектов.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений, формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Содержание курса внеурочной деятельности
10 класс (34 часа)*

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	<p>Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
2.	Модуль «Математическая грамотность» (9 ч)	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
3.	Модуль «Естественно-научная грамотность» (9 ч)	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
4.	Модуль «Финансовая грамотность» (7 ч)	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. Видеолекции, мастерклассы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»</p>

*Содержание курса внеурочной деятельности
11 класс (34 часа)*

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Модуль « Читательская грамотность » (8 ч)	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.
2.	Модуль « Математическая грамотность » (8 ч)	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.
3.	Модуль « Естественно-научная грамотность » (8 ч)	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ.
4.	Модуль « Финансовая грамотность » (10 ч)	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования. Диспут. Разбор заданий на платформе РЭШ. Видеолекции, мастерклассы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

Всего: 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль «Читательская грамотность»				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1		
2	Учебный текст как источник информации	1		
3	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
4	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1		
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1		
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
8	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1		
9	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
Модуль «Математическая грамотность»				
10-11	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2		
12-13	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2		
14-15	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		
16-17	Графы и их применение в решении задач.	2		
18	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1		
Модуль «Естественнонаучная грамотность»				
19	Масса. Измерение массы тел	1		
20	Атомы и молекулы	1		
21	Тепловые явления	1		
22	Испарение и конденсация. Кипение	1		
23-24	Представления о Вселенной	2		
25-26	Царства живой природы	2		
27	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
Модуль «Финансовая грамотность»				
28	Факты о деньгах. Нумизматика	1		
29	Инвестиции	1		
30-31	Социальные выплаты	2		
32	Виды доходов	1		
33	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		
34	Итоговый урок	1		
	ВСЕГО	34		

Календарно-тематическое планирование.

11 класс

Всего: 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль «Читательская грамотность»				
1-2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2		
3	Электронный текст как источник информации	1		
4-5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	2		
6	Типы задач на грамотность.	1		
7	Конструирующие задачи	1		
8	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
Модуль «Математическая грамотность»				
9-10	Простые и сложные вопросы	2		
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1		
12-13	Решение стереометрических задач	2		
14	Вероятностные, статистические зависимости.	1		
15-16	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2		
Модуль «Естественнонаучная грамотность»				
17-18	Анализ, интерпретация данных.	2		
19-20	Преобразование одной формы представления данных в другую.	2		
21-22	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	2		
23-24	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	2		
Модуль «Финансовая грамотность»				
25-26	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		
27-28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	2		
29-30	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2		
31-32	Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2		
33	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		
34	Итоговый урок	1		
	ВСЕГО	34		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебные пособия:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
<https://fg.resh.edu.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Открытый банк заданий PISA
<https://fioco.ru/примерызадач-pisa>